

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.А.Абрамова
«01» сентября 2021г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год
(проект)**

Верхняя Тыжма, 2021

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Верхнетыжминская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Верхнетыжминская ООШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Верхнетыжминская ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим, образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность Подвижные игры	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Подвижные игры Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов». Проведение бесед по охране здоровья. Участие в районных спортивных соревнованиях.
Общекультурное	Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)	Художественные выставки Сотрудничество с СДК Культпоходы в театры, музеи, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Подготовка и участие в конкурсах Беседы, экскурсии

Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	<p>Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Организация выставок рисунков, творческих работ обучающихся;</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед;</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества выставок рисунков, творческих работ обучающихся;</p>
Социальное	Трудовая (производственная) деятельность, классные часы	<p>Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры. Субботник.</p> <p>Беседы, экскурсии, наблюдения, опыты.</p> <p>Участие в творческих конкурсах, в акциях.</p> <p>Участие и подготовка к мероприятиям.</p> <p>Разработка проектов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
Общеинтеллектуальное	Исследовательско-краеведческая деятельность	<p>Изучение культуры и традиций своего народа, создание семейных, групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Предметные недели;</p> <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.</p> <p>Участие в поисково-исследовательских конференциях.</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Разработка проектов к урокам</p>

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

2. Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание, развитие и становление личности школьника через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе и воспитание способности к духовному развитию,

нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Духовно - нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование патриотизма, любви к Родине, к своему краю, его истории, культуре, природе.

4. Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на общественно-полезную деятельность, на формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

5. Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями в МБОУ Верхнетыжминская ООШ ведётся по программе «Семейный калейдоскоп» (автор И.Л.Беляева). Данная программа решает следующие задачи:

- Помочь детям увидеть в себе новые способности, почувствовать себя в новой роли, обрести силу и мужество самостоятельно действовать. Развивать склонности и интересы в познании окружающего мира, обрести новых друзей. Воспитывать в детях умение чутко воспринимать боль и радость близких, потребность в постоянном общении с ними.

- Помочь родителям быть интересными своему ребёнку, искать и находить новые средства общения, новые взаимные радости. Не просто вводить в жизнь, а входить заново вместе с ним в мир природы и спорта, искусства и техники, в мир разнообразных проблем и взаимоотношений с людьми. Дать возможность родителям лучше узнать своего ребёнка как самостоятельного человека и творческую личность.

- Помочь организаторам (педагогу, учителю, вожатому) в составлении программ совместной деятельности детей и родителей различной направленности, в выборе и участии в делах детских организаций и объединений, в обучении детей приёмам организаторской деятельности, в формировании у ребят чувства ответственности за себя и за коллектив, в потребности приносить радость окружающим людям.

Работа с родителями ведётся по следующим направлениям:

- В гостях у Домовёнка (Родословие);
- Добрые волшебники города Ижевска (ранняя профориентация, история и основы краеведения);
- Лопшо Педунь в тридевятом царстве (фольклор);
- Семейный стадион Нехворайки (спорт и здоровье);
- Экономика в семье дядюшки Скруджа (экономика);
- Мудрая Сова приглашает (лидер и интеллект).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»)
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (элективный курс «В мире профессий»)

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Верхнетыжминская ООШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ Верхнетыжминская ООШ реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), волонтерский отряд «Золотые сердца», дружина юных пожарных «Виктория» (ДЮП), отряд юных инспекторов движения «Зелёный, жёлтый, красный» (ЮИД).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические походы, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Закон и ответственность». Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика

безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Кизнерского района и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул. Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных секций, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций

и объединений системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций, спортивного клуба).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного совета родителей.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
Внеурочная деятельность				
Название курса	Направление	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Зеч, бур - а, удмурт кыл!»	Общеинтеллектуальное	2	1	Учитель предметник
«Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	4	1	Учитель предметник
«Краеведение»	Общеинтеллектуальное	6	1	Учитель предметник
«Шахматы»	Общеинтеллектуальное	5	1	Учитель физкультуры
«Настольный теннис»	Физкультурно– спортивное, оздоровительное	9	1	Учитель физкультуры
«Всемогущий и занимательный синтаксис»	Общеинтеллектуальное	9	1	Учитель предметник
Решение математических задач	Общеинтеллектуальное	9	1	Учитель предметник

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Матери «Мамина забота»	1 - 4	Ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные спортивные эстафеты «Весёлые старты»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День здоровья	1 - 4	Апрель	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Международный День семьи «Семейные традиции»	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, Дню семьи, окончанию учебного года	1 – 4	Февраль - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские	5 - 9	Сентябрь - май	Директор, зам.

собрания			директора по ВР, классные руководители
День Матери «Мамина забота»	5 - 9	Ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Мастер – классы «Мастерская Деда Мороза»	5 - 9	декабрь	Руководители кружков, классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5 - 9	Январь	Классные руководители, родители
День здоровья	5 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Международный День семьи «Семейные традиции»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейный кросс	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5 - 9	Февраль - май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	1 - 4	В течение года	Зам. директора по ВР
Заседание Совета обучающихся.	1 - 4	1 раз в месяц	Зам. директора по

Планирование и организация текущих дел.			ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	1 - 4	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Заседание Совета обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	7 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета обучающихся в ежегодных семинарах, слётах, фестивалях.	7 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	7 - 9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	7 - 9	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Заседание Совета обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	7 - 9	Май	Зам. директора по ВР

План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Капля жизни»	1 – 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День Учителя	1 – 4	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники,
Всероссийская акция «День Урожая»	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Тематическая программа «Удмуртия – мой край родной!», посвящённая государственности Удмуртии	1 – 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники,
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Праздничная программа ко Дню Матери «Мамина забота»	1 – 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Здоровье кизнерцев – здоровье Кизнера»	1 – 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Твои права»	1 – 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1 – 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1 – 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодняя кутерьма	1 – 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день «Спасибо»	1 – 4	Январь	Классные руководители
Фронтовые дороги Ленинграда	1 – 4	Январь	Классные руководители
День российской науки	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1 – 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Во Славу Отечества»	1 – 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель

			физкультуры
«Веселые старты»	1 – 4	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный женский день	1 - 4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	1 – 4	Март	Зам. директора по ВР классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Чистые улицы»	1 – 4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия к 9 Мая: операция «Памятник»,»Георгиевская ленточка»; акция «Бессмертный полк», митинг посвященный Дню Победы, праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Школа безопасности	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники
Международный день семьи	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования: «Шиповка юных», «Весенний кросс», «Летние игры»	1 – 4	Май	Учитель физкультуры, классные руководители
Церемония награждения по итогам года	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	4	Май	Классные руководители
План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Праздник «День знаний»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Капля жизни»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция ко дню пожилых людей «Забота и внимание»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Международный День Учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Праздник осени «Осенний бал»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Тематическая программа «Удмуртия – мой край родной!», посвящённая государственности Удмуртии	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Праздничная программа ко Дню Матери «Мамина забота»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Здоровье кизнерцев – здоровье Кизнера»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Твои права»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодняя кутерьма	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день «Спасибо»	5-9	Январь	Классные руководители
Фронтовые дороги Ленинграда	5-9	Январь	Классные руководители
Акция «Во Славу Отечества»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			учителя физкультуры
День российской науки	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
«Веселые старты»	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный женский день	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник "Широкая масленица"	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
Акция «Чистые улицы»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
Мероприятия к 9 Мая: операция «Памятник», "Георгиевская ленточка"; акция «Бессмертный полк», митинг посвященный Дню Победы, праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школа безопасности	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Спортивные соревнования: «Шиповка юных», «Весенний кросс», «Летние игры»	5-9	Май	Учитель физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая итогам года	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	Май	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов	9	Июнь	Директор, зам. директора по ВР классный руководитель 9 класса

Детские общественные объединения			
<p>Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) (согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на 2021 - 2022 год)</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5 - 9	В течение календарного года	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	5 - 9	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	5 - 9	С октября 2021 года по июнь 2022 года	Куратор РДШ, учитель физкультуры, классные руководители
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	5 - 9	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
Волонтерский отряд «Золотые сердца»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Всемирный день	7-9	Сентябрь	Руководитель

трезвости»			волонтерского отряда
Участие в акции «Милосердие» ко дню пожилых людей	7-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Флешмоб ко дню государственности Удмуртии	7-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Покормите птиц зимой!»	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Подарок папе»	1-9	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Подарок маме»	1-9	Март	Руководитель волонтерского отряда
Социальная акция к Всемирному Дню здоровья	7-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Весенняя неделя добра»	7-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях ко Дню Победы	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Детский телефон доверия» (17 мая Международный день детского телефона доверия)	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Подведение итогов деятельности волонтерского отряда, награждение лучших волонтеров 2020 – 2021 учебного года	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное движение» (4-5 классы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическая акция «Внимание - дети!»	Члены отряда ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Беседы в классах «Стань заметней в темноте!»	Члены отряда ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Квест-игра «Дорожная безопасность»	1-9	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в олимпиадах по ПДД	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Конкурс рисунков «Стань заметней на дороге»	1-4	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Районный конкурс «Веселый светофор»	1-9	Март	Руководитель отряда ЮИД
Смотр уголков ПДД	Члены отряда ЮИД 1-9 классы	Май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Дружина юных пожарных «Виктория» (ДЮП) (5-9 классы)			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор членов Дружины юных пожарных	Члены ДЮП	Один раз в 2 недели	Учитель ОБЖ
Акция «Безопасный Новый год»	1-9	Декабрь - Январь	Учитель ОБЖ
Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности»	5-9	Февраль	Учитель ОБЖ

«Пожарный - профессия героическая» беседа ко Дню пожарных	5-9	Апрель	Учитель ОБЖ
Районные соревнования ДЮП.	Члены ДЮП	Апрель - Май	Учитель ОБЖ

Походы, экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия СПК «колхоз «Звезда»»	1 – 9	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1 – 9	Октябрь – май	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	1 – 9	Октябрь – май	Классные руководители
Экскурсия в Центр искусства и ремесел	1 – 9	Октябрь – май	Классные руководители
Экскурсия «Удивительное рядом!»	1 – 9	Октябрь – май	Классные руководители

Профилактическая работа			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник гражданской обороны	1 – 9	Сентябрь	Классные руководители
«Здоровье кизнерцев – здоровье Кизнера»	1 – 9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
ЗОЖ, полезные привычки, пожароопасность	1 – 9	Декабрь	Классные руководители
Декада «Против правонарушений»	1 – 9	Февраль	Классные руководители
«Семья»	1 – 9	Апрель - май	Классные руководители
«Акция по охране прав детства»	1 – 9	Май - июнь	Классные руководители

«Операция «Подросток»	1 – 9	Июнь - август	Классные руководители
-----------------------	-------	---------------	--------------------------