


МБОУ Верхнетыжминская ООШ

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Приказ № 53  
от «30» августа 2024 года  
Директор школы:  /Абрамова Н.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«ЭКО+»

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Срок реализации: 1 год.

Дополнительная общеобразовательная программа (далее) программа разработана на основе изучения ведущих теоретических идей следующих программ:

- Пешкова А.С. Вездя за солншком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000 г.
- Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000 г.

Автор-составитель:

Иванова Т.Н.

Учитель биологии I категории

2024 г.

## ***Основные характеристики программы:***

### **Пояснительная записка .**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана в соответствии со следующими актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту в скобках ссылки на статьи данного закона);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014года № 41);
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.- Москва, 2015;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р (далее - Концепция);
- Уставом МБОУ Верхнетыжминская ООШ.
- локальными актами учреждения.

и на основе изучения ведущих теоретических идей следующих программ:

- Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
- Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.

***Направленность программы***– естественно – научная.

***Уровень усвоения программы:***

1. «Стартовый уровень». экологическая терминология, экологические факторы, примеры их влияния на живую природу, роль антропогенных факторов в сохранении природного равновесия, способы приспособленности организмов к условиям среды, причины и примеры изменения численности видов своего региона, экологические проблемы, редкие виды флоры и фауны , памятники природы.

***Актуальность программы***

Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций.

***Отличительные особенности программы.***

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-Системность организации учебно-воспитательного процесса; Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Преимущества**

- . с уроками биологии;
- с уроками русского языка;
- с уроками изобразительного искусства;
- с уроками труда;
- . с уроками информатики;

### **Адресат программы.**

Количество занимающихся в кружке - 7 человек.

*Программа кружка предназначена для обучающихся 13-14 лет, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Набор ведется по желанию. Язык, на котором ведется программа – русский.*

### **Объем программы .**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 24 часа.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, встреч с интересными людьми, реализации проектов, беседы, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

### **Срок реализации программы.**

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 1 год;

### **Режим занятий**

.Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03".

### **Цель:**

Создать условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности..

### **Задачи:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате работы по программе кружка учащиеся освоят:

- - структуру учебно-исследовательской деятельности;
- - понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- - основные источники информации;
- - правила оформления списка использованной литературы;
- - способы презентации исследования.

Сформируются навыки:

- - выделять объект исследования;
- - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- - работать в группе;
- -пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.
- Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной

программы:

- - участие в учебно-исследовательских конференциях, в конкурсах на разных уровнях.

### **познавательные**

- формировать навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- осуществлять поиск необходимой информации и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **информационные**

- формировать умения самостоятельно добывать информацию;
- освоить навыки работы с любой информацией;

### **коммуникативные**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **личностные**

-формирование у детей мотивации к ведению исследовательской деятельности познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

-организация на занятия парно-групповой работы

### **Социально-трудовые**

- формирование общих трудовых умений и навыков;
- формирование навыков социальной адаптации;
- развитие навыков коллективной деятельности;

- умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы;

**Содержание программы:  
Учебный план.**

| №           | Тема занятия                                     | количество часов |        |       | Формы аттестации контроля  |
|-------------|--|------------------|--------|-------|--|
|             |  | теорет.          | практ. | всего |  |
| <b>I</b>    | Что изучает экология?                            | 2                | 0      | 2     | консультация презентация   |
| <b>II</b>   | Источники научных исследований                   | 4                | 0      | 4     | консультация, доклад   |
| <b>III</b>  | Методы научных исследований                      | 1                | 1      | 2     | консультация, доклад, презентация,   |
| <b>IV</b>   | Научно-исследовательская работа. Сбор материала. | 4                | 6      | 10    | консультация, доклад, выставка, презентация,                                       |
| <b>V</b>    | Подготовка и произнесение научного доклада       | 1                | 2      | 3     | консультация, доклад, выставка, презентация, мини-конференция                      |
| <b>VI</b>   | Обработка и оформление результатов               | 2                | 8      | 10    | консультация, доклад, выставка, презентация, мини-конференция                      |
| <b>VII</b>  | Составление презентаций                          | 0                | 4      | 4     |  |
| <b>VIII</b> | Итоговое занятие                                 | 0                | 1      | 1     | научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. |

**Содержание программы.**

**I. Что изучает экология(2 ч).**

Что такое экология? Экология как наука. Экологическая ситуация в России. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование. Нормативно- правовые документы, действующие на территории России в области экологии. “Красная книга” природы. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

## **II. Источники научных исследований (4 часа).**

Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Интернет. КATALOGИ и картотеки. Библиографические указатели. Работа со справочной литературой. Методика поиска литературы. Последовательность поиска источника информации. Устные источники. Встречи с информаторами и запись интервью. Составление картотеки. Методы работы над архивными материалами. Классификация и обработка полученных материалов. Выбор темы исследования. Уточнение темы. Научный стиль речи.

## **III. Методы научных исследований (2 часа).**

Основы научного исследования. Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. Обоснование выбранной темы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Составление рабочего плана исследования. Планирование исследовательской деятельности. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.

**Практическая работа:** Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования

## **IV. Научно-исследовательская работа. Сбор материала (10 часов).**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для исследовательской работы. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, диаграммами, картограммами, таблицами. Работа в Интернет; поиск в Интернете. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение-просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

**Практическая работа:** Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями. Работа с Интернет.

## **V. Подготовка и произнесение научного доклада (3 часа).**

Что нужно знать выступающему перед аудиторией? Как отобрать материал для выступления? Выступления с докладами в начальной школе, перед членами своего объединения, на школьных и районных научно-практических конференциях

Последовательность подготовки доклада. Структура доклада. Рекомендации по технике речи.

## **VI. Обработка и оформление результатов. (10 часов)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц "Введение", "Содержание", "Используемая литература". Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление "Заключения". Тезисы. Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.

**Практическая работа:** обработка результатов исследования, оформление исследовательской работы. Подготовка тезисов. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций».

## **VII. Составление презентаций (4 часа).**

**VIII. Итоговое занятие (1 час).** Подведение итогов работы за год.

## **3. Комплекс организационно – педагогических условий.**

*Условия реализации программы:*

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, напришкольном участке, в личных хозяйствах, на природе.

*Методические материалы:*

Используются методики и технологии, приобретенные в эколого – биологическом центре; в интернете.(см. в приложении).

*Формы контроля:* консультация, доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ

*Контрольно- измерительные материалы, критерии оценивания* .(каждый пункт по 3-бальной системе).

### **Требования к оформлению учебно-исследовательской работы.**

1. *Учебно-исследовательская работа должна иметь:*
  - **Титульный лист** с обязательным указанием названия образовательного учреждения, при котором выполнена работа, района и населенного пункта, названия детского объединения, темы работы, ФИО автора (-ов), класс, ФИО руководителя работы (полностью), год выполнения работы;
  - **Содержание**, перечисляющее нижеупомянутые разделы (с указанием страниц).  
*В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:*
  - **введение**, где должны быть четко сформулированы **цель и задачи работы**, степень изученности проблемы, обоснована актуальность исследования;
  - сделан краткий **литературный обзор**, а также указаны место и сроки проведения исследования,
  - при необходимости дана **физико-географическая характеристика района исследования**;
  - **методика исследований** (описание методики сбора материалов, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
  - **результаты исследований и их обсуждение** (обязательно приведение всех численных и фактических данных с анализом результатов их статистической обработки);
  - **выводы**, где приводятся краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач;
  - **заключение**, где могут быть отмечены лица, принимавшие участие в выполнении и оформлении работы, приведены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации, вытекающие из данной исследовательской работы;
  - **список использованной литературы** (оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка). *(В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники).*
2. Фактические и численные данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.д. могут быть вынесены в конец работы – в **приложения**, которые соединяются с текстом работы (и соответствуют формату самой работы), или представлены **отдельно**.
3. Все приложения должны быть *пронумерованы, озаглавлены*, и на них даны *ссылки* в тексте работы. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.
4. Текст работы должен быть четко напечатан на пишущей машинке или набран на компьютере (формат листа А-4, шрифт 12 или крупнее через 1,5 интервала). Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы **пронумерованы и скреплены**. *Объем работы не ограничен.*

## Список использованной литературы.

### Нормативно-правовые документы

1. Основная образовательная программа основного общего образования.
2. Положение о рабочей программе.
3. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

### Психолого – педагогическая литература.

1. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
2. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
3. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
5. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
6. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я.Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
7. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
8. Красная Книга Удмуртской Республики:, 2001.
9. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
10. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение/ Экологическое образование.2004№ 2.
11. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
12. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
13. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
14. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
15. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
16. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994
17. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
18. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
19. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
1. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163



### Календарный учебный график.

|                          | Месяц    | Недели<br>обучения | 1-й год<br>обучения |   |
|--------------------------|----------|--------------------|---------------------|---|
|                          |          |                    |                     |   |
| 1 Полугодие              | сентябрь | 1                  | У                   |   |
|                          |          | 2                  | У                   |   |
|                          |          | 3                  | У                   |   |
|                          |          | 4                  | У                   |   |
|                          | Октябрь  | 5                  | У                   |   |
|                          |          | 6                  | У                   |   |
|                          |          | 7                  | У                   |   |
|                          |          | 8                  | У                   |   |
|                          | Ноябрь   | 9                  | У                   |   |
|                          |          | 10                 | У                   |   |
|                          |          | 11                 | У                   |   |
|                          |          | 12                 | У                   |   |
|                          | Декабрь  | 13                 | У                   |   |
|                          |          | 14                 | У                   |   |
|                          |          | 15                 | У                   |   |
|                          |          | 16                 | У                   |   |
| 2 полугодие              | Январь   | 17                 | П                   |   |
|                          |          | 18                 | У                   |   |
|                          |          | 19                 | У                   |   |
|                          |          | 20                 | У                   |   |
|                          | Февраль  | 21                 | У                   |   |
|                          |          | 22                 | У                   |   |
|                          |          | 23                 | У                   |   |
|                          |          | 24                 | У                   |   |
|                          | Март     | 25                 | У                   |   |
|                          |          | 26                 | У                   |   |
|                          |          | 27                 | У                   |   |
|                          |          |                    | 28                  | У |
|                          | Апрель   | 29                 | У                   |   |
|                          |          | 30                 | У                   |   |
|                          |          | 31                 | У                   |   |
| 32                       |          | У                  |                     |   |
| Май                      | 33       | У                  |                     |   |
|                          | 34       | У                  |                     |   |
|                          | 35       | У                  |                     |   |
|                          | 36       | У;ИА               |                     |   |
| Всего учебных недель     |          |                    | 36                  |   |
| Всего часов по программе |          |                    | 36                  |   |

Условные обозначения: У-учебная неделя, П – праздничная неделя, ИА – итоговая аттестация.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. Некоторые особенности научного стиля

**Логичность.** Предполагает последовательное, непротиворечивое и аргументированное изложение содержания исследования, что достигается:

- последовательностью развития мысли (*во-первых, во-вторых; далее, наконец* т.п.);
- правильным установлением причинно-следственных отношений (*вследствие этого, исходя из этого, в связи с этим, таким образом* т.д.)
- уточняющих и подобных им конструкций (*как уже было сказано; кроме того, к тому же и др.*);
- указанием на противоречия (*однако; между тем; с другой стороны* и др.).

**Точность.** Проявляется в умении находить адекватное словесное выражение понятиям и в научной речи зависит от правильного употребления слов, в первую очередь, терминов. Научный стиль требует однозначности в определении понятий, явлений, предметов.

**Конкретность.** Предполагает использование реальных данных, полученных в ходе эксперимента, наблюдения, измерений. В отличие от художественных текстов, где применимы оценочные характеристики типа «огромный, значительный, невероятный, неслыханный, потрясающий» и т.п., в научных работах используются количественные показатели.

Конкретность научной речи требует *доказательности*: цитирования, ссылок на первоисточники, представления результатов исследования.

**Сжатость** (лаконизм) при насыщенности содержания достигается путем строгого отбора лексики, четкой структурированности текста, использования рубрикации.

## 2.

### Дневник Юного исследователя

Ф.И.О.

---

---

### 3. Терминологический словарь юного исследователя

**Противоречие**... понимается... как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями;... важно обратить внимание на то, что противоположности – внутри единого объекта; ...в каждом случае противоположные стороны каждого противоречия относятся либо к практике, либо к теории...

**Проблема** – то, что неизвестно в науке, то, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций или *это противоречие между двумя блоками информации*

Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить, что раньше не было изучено?»

**Объект исследования** – границы исследования и изменения практики.

**Объект исследования** – это область, в рамках которой ведется исследование...

**Предмет исследования** – свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном исследовании.

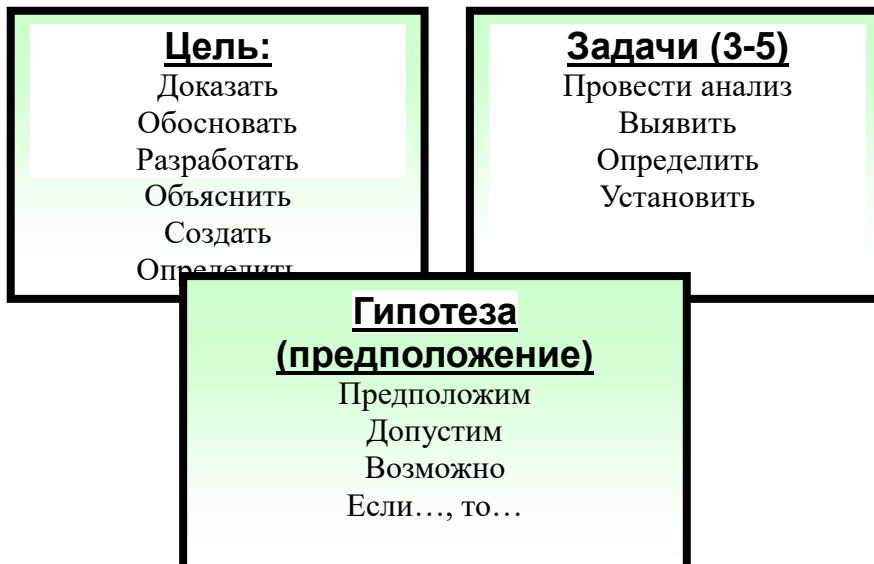
**Гипотеза** – это предположение, истинность которого неочевидна.

Методики - это способ достижения или определенным образом упорядоченная деятельность (опрос, анкетирование, интервьюирование, методика пробных площадок, проведения опытов и т.п)

**4. Исследования включает:**

- **Проблему – интеллектуальное затруднение;**
- **Деятельность- сбор информации;**
- **Результат – новые знания, умения.**

В помощь исследователю



|                                 | Эмпирические (опыт)                                 | Теоретические (теория)   |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| 1. <b>Формулировка проблемы</b> | - изучение и анализ литературы                      | - историко– генетические |
| 2. <b>Исполнение программы</b>  | - наблюдение  | - моделирование          |
| 3. <b>Научные методы</b>        | - опрос   | - сравнение              |
| 4. <b>Актуальность проблемы</b> | - тестирование                                      | - классификация          |
| 5. <b>Цель исследования</b>     | - рейтинг   | - обобщение              |
| 6. <b>Задачи исследования</b>   | - опыт  | - абстрагирование        |
| 7. <b>Гипотеза</b>              | - эксперимент                                       | - систематизация         |
| 8. <b>Методы исследования</b>   | - мониторинг  | - синтез                 |
|                                 | - исследование                                      | - аналогия               |
|                                 | - изучение и обобщение чужого опыта- интегрирование | - ранжирование           |
|                                 | - анкетирование                                     | -                        |
|                                 | - интервью  |                          |

1. **Формулировка проблемы**  
 2. **Исполнение программы**  
 3. **Научные методы**  
 4. **Актуальность проблемы**  
 5. **Цель исследования**  
 6. **Задачи исследования**  
 7. **Гипотеза**  
 8. **Методы исследования**

и пункт).  
 работы).  
 аний, в чем  
 проблемы и  
 ким вопросам  
 а тема).  
 следования и  
 ая» ее на  
 движении к  
 результатах  
 работа носит  
 связанных с

9. **Результаты исследования** (краткое словесное изложение новой информации об объектах или явлениях, которую удалось получить в процессе исследования. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новых фактов. Там, где это возможно и необходимо с точки зрения задач и методов исследования, полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах).

10. **Выводы исследования** (умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, без многословных объяснений или трактовок. Выводы желательно пронумеровать. Обычно их не более 4-5).

**6. Этапы исследовательской работы**

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Определение предмета (темы) исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Формулировка задач исследования – тех конкретных вопросов на которые требуется получить ответ
6. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
7. Определить последовательность проведения исследования. Составить календарный план.
8. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
9. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
10. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
11. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).
12. Обсуждение итогов завершённой работы.

### **7. Структуры и содержание исследовательской работы.**

#### **1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.**

В верхней части титульного листа пишется **учреждение**, от которого представляется работа. Здесь также может быть указано **название конкурса** или конференции, на которую высылается работа, а также название **секции**. Ниже, по середине листа – **название работы**. Оно должно точно отражать её содержание (без кавычек). Ниже названия указывается **фамилия, имя автора, его место учёбы( школа, класс); Ф.И.О. научного руководителя( если есть - его степень); Ф.И.О. консультанта (если есть – его степень)**. В нижней части листа – **город и год**. Недопустимо украшать титульный лист рисунками, наклеенными вырезками из журналов, витиеватыми рамочками вокруг текста и т.п. поля( общие требования ко всему тексту): слева – 3 см; справа – 1 см; сверху и снизу – по 2 см.

#### **2. ВВЕДЕНИЕ.**

Во введение указывается те теории, которые обосновывают данную тему, перечисляются авторы, основные идеи и взгляды, а также отмечается, взгляды какого автора взяты за основу. Возможно, что автор делает работу на основе 2 –х или 3 – х теорий. Не рекомендуется писать « я...». Лучше писать « **Автор данной работы..»**, « **Автор данного исследования...**». Самое уязвимое место – понятийный аппарат, который излагает во введении:

**Актуальность.** Для определения актуальность необходимо оценить теоретическую и практическую значимость темы, степень значимости и разработанности, для чего ответить на следующие вопросы:

1. Какова практическая необходимость решения проблемы?
2. На сколько данная проблема решена в науке?
3. Почему данную тему следует изучать сегодня, а не через 5 – 10 лет?
4. Каков уровень актуальности для страны, региона, лично для автора?

**Ключевые фразы**, подтверждающие актуальность исследования:

« *Решение проблемы положительно скажется на некоторых сторонах практики*»

### **8. Методологический аппарат исследования**

2. **Многотомные издания**  
 №. Фамилия, инициалы.  
 Название: в...т.  
 — Место издания:  
 Издательство, год. Том.  
 П р и м е р №.  
*Брэм А.Э. Жизнь животных: в 3 т. — М.: Мир, 1992. — Т. 2: Птицы.*  
 Если у каждого тома есть название, оно

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема</b><br>Птицы нашей местности, нуждающиеся в подкормке в зимний период времени.  | <b>Объект</b><br>Зимующие птицы  |
| <b>Предмет</b><br>Зимующие птицы нашей местности, нуждающиеся в подкормке с помощью кормушек  | <b>Цель</b><br><i>Выяснить, какие</i> птиц нашей местности нуждаются в подкормке, и почему.                  |
| <b>Задачи</b><br>Изучить с помощью научной литературы, <b>как питаются</b> птицы в зимнее время;<br>Провести эксперимент, с целью определения количества и видового состава птиц, прилетающих на кормушки в зимний период в нашей местности;<br>Обобщить результаты наблюдений. | <b>Гипотеза</b><br><u>Птицы прилетают на кормушку, если:</u><br>Нахватает корма;<br>им трудно добывать корм; |

записывается после номера этого тома. В данном случае — это «Птицы».

### 3. Статьи из сборников

№. Фамилия, инициалы. Название статьи // Название сборника. — Место издания: Издательство, год. — Страницы (от ... —до ...).

П р и м е р №. *Симберлофф Д.* Биогеографические модели. Распространение видов и организация сообществ // *Биосфера: эволюция, пространство, время: Биогеографические очерки.* — М.: Издательство МГУ, 1988. — С. 3-48.

### 4. Статьи из журналов

№. Фамилия, инициалы. Название статьи // Название журнала. — Год. —Том (выпуск, номер). — Страницы (от... —до ...).

### 5. Интернет источник

Борисов Ю.Н. Оптимальное управление ресурсами предприятия – Сочи: Экономист, 2011. – 347 с. [Электронный ресурс]. URL: [http:// ....](http://....) (26.11.2012).

### Пример Список литературы

1.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.

3.«Гражданский кодекс Российской Федерации» от от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.

4. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей" (в ред., введенной в действие с 15.01.1996 г. Федеральным законом от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. - №3. – Ст. 140.

5. Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: [http://www.profiz.ru/sr/7\\_2011/formy\\_registracii\\_dokov](http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov). (Дата обращения: 18.02.2012).

6. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов, их родителей и учителей/ Я.В.Соколов, Д.В.Колесов, С.В.Максимов др. – М.:Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2003. – 160 с.

7. Смольникова И.А. Рабочий конспект. – Центр «Информатика». [http. // www.informika.ru / text / its.html](http://www.informika.ru/text/its.html) (Дата обращения: 18 февр. 2017)

*«Тема в науке разработана слабо, имеется много противоречивых подходов»*

**Цель** исследования формулируется с учётом заявленной темы и содержится, как правило, в самой теме. Ключевые слова: *«Цель работы состояла в сравнении...»*

**Объект** – то, что изучается (д.Ярушка)

**Предмет** – поле, в котором проходит исследование, то, что непосредственно исследуется (история деревни)

**Гипотеза** должна быть прогностической и предсказывать научный или практический вклад. Ключевые слова:

*«Гипотеза исследования основана на предложении о том, что ...»*

*«... внедрение ... даст положительный эффект, если будут выполнены следующие условия: 1) ... 2) ... 3) ...»*

**Методы исследования:** наблюдение (связано с описанием), описание, измерение, эксперимент, анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, моделирование

**Новизна исследования**

### 3. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Обзор литературы – это не механическое переписывание фраз из разных книг и статей. Сведения, полученные из литературы, должны быть изменены словами автора. Здесь даётся максимально полный анализ сведений, имеющихся в литературе по данному вопросу. Используется принцип сравнимости. В образе вы должны показать, что знакомы с областью исследования по нескольким источникам, что вы ставите новую задачу, а не «изобретаете велосипед», делаете то, что давно сделали до вас.

**Ключевые фразы:** *«Анализ литературы по вопросам...»*

*«Наиболее полно содержание данного вопроса раскрыто в работах... (фамилии)»*

Если необходимо какую-то фразу процитировать дословно, цитируемый текст берут в «» и указывают точно, откуда она взята, со ссылкой на

страницу, чтобы всегда можно было убедиться в точности цитирования. Образцы: [2, с. 117] или (Пудов А.И., с. 117)

*(Бланки переписи..., 1897г., л...) – архивные документы*

Существуют определённые правила того, как должна упоминаться в тексте какая-то статья или книга. Рассмотрим 2 варианта:

*«Первым, кто обратил внимание на ..., был Н.М. Книпович(1893)»* -обратите внимание – инициалы стоят перед фамилией

*«Все сведения по биологии гаги взяты из работ Л.О. Белопольского(1957), С.М. Успенского(1968) и В.В. Бианки(1968)»*

Если вам необходимо указать статью, которую вы читали, но на которую ссылаются другие авторы, лучше в тексте указать источник ваших сведений:

*«Е.Ф. Гурьянова(1922; цит.по Д.А. Александрову, 1984) доказала, что...»*

В конце раздела желательно сделать вывод о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по данной проблеме.

### 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Здесь описывается практическая часть работы. Может быть представлена разделами: «Методика сбора и обработки данных», «Характеристика района исследования», «Результаты исследования».

В начале раздела «**Методика сбора и обработки данных**» следует указать район исследований, кто и когда проводил сбор материала (даты), перечислить объекты исследований. Если проводился эксперимент – отмечается место проведения эксперимента. Если применяемая в работе методика ранее была описана в литературе, то даётся просто ссылка на соответствующую работу без подробного изложения. Если же в неё внесены изменения, то следует их подробно описать и обосновать необходимость такого шага. Если методика ранее нигде не описывалась, следует её описать. Например: в какие банки отбирается вода, с берега или с лодки, с какой глубины, ночью или днём, и т.д. К оформлению этой части работы следует относиться особенно внимательно.

Все таблицы имеют сквозную нумерацию. Справа пишется **Таблица (номер)**. Ниже посередине – **название** таблицы. Если она взята из литературного источника, то после названия в скобках даётся ссылка... при необходимости ниже таблицы даются примечания. Для того, чтобы избавиться от необходимости слишком часто упоминать одного и того же автора, поступают таким образом :

« Уже почти сто лет тому назад было отмечено, что ... отличается свое образным гидрологическим режимом и фауной (Книпович, 1893)

На каждую таблицу должна быть ссылка в тексте.

#### **Ключевые слова:**

«*Результаты измерений моллюсков приведены в таблице 4*» или «*По результатам измерений моллюсков (табл.4) видно, что...*»

Если таблица не вмещается на один лист, то она переносится на следующий. На новом листе справа пишется: **Таблица (номер)** и после номера – в скобках (**Продолжение**) или (**Окончание**).

Заголовок в этом случае размещается только на первом листе. Рисунки (все иллюстрации именуется рисунками, даже если это фотографии, графики, схемы, диаграммы и т.п.) должны иметь единую сквозную нумерацию. Под рисунком с красной строки пишется: **Рис. (номер). Название. Условные обозначения: 1..., 2... и т.д.** таблицы и рисунки можно размещать в соответствующих местах текста, а можно – в конце работы, после текста. Важно при этом соблюдать следующее правило: таблицы и рисунки должны следовать друг за другом в порядке нумерации, причём в том же порядке их нужно упоминать и в тексте.

### **5. ВЫВОД.**

Выводы формулируются сжато, иногда бывает удобно их пронумеровать. Ключевые фразы: «*На основе полученных данных можно сделать следующие выводы: 1... 2... 3... и т.д.*»

Выводы располагаются от более важных к менее важным, от общих – к частным. Здесь же можно отметить основные направления, по которым следовало бы продолжить работу. Важно, чтобы при этом указывались конкретные пути получения ответа на тот или иной вопрос.

### **6. Оформление списка литературы**

В этом разделе исследовательской работы в алфавитном порядке перечисляются все использованные литературные источники. Если работы изданы за рубежом, то они пишутся также в алфавитном порядке после работ, изданных на русском языке. Все источники нумеруются в сквозном порядке. При этом в самом тексте должны быть ссылки на них. Существуют определенные библиографические правила для описания различных источников.

#### **1. Однотомные издания**

№. Фамилия, инициалы (курсивом). Название. — Место издания: Издательство, год. Места издания обозначаются следующим образом: Москва — М., Ленинград — Л., Санкт-Петербург — СПб., остальные города — полным название

Пр и м е р №. *Реймерс Н.Ф.*, Популярный биологический словарь. — М.:

Просвещение, 1991.

### **Мой индивидуальный образовательный маршрут**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Направление:             |  |
| <b>Итоговый продукт:</b> | <i>проект, исследование, творческая работа (подчеркнуть)</i> |
| <b>Тема</b>              |  |
| Гипотеза                 |  |

|                     |      |      |
|---------------------|------|------|
| Цель                |      |      |
| Задачи              |      |      |
|                     |      |      |
|                     |      |      |
| Необходимые ресурсы | есть | надо |

### Мой индивидуальный учебный план

| Время |  | Тема |  | Мой результат:<br>что <b>У</b> видел,<br>услышал, понял,<br>попробовал сделать,<br>нашёл и т.п. |
|-------|--|------|--|---|
|       |  |      |  |   |
|       |  |      |  |   |

### Рефлексивная часть

*Меня удивило*.....

*Меня порадовало* .....

*Меня восхитило* .....

*Меня расстроило* .....

*Меня разозлило* .....

### Мои записи Методы исследования.

#### 1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставить ссылки на источники информации.

#### 2. Наблюдение



Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

### **3. Опрос**

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

### **4. Анкетирование**

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

### **5. Эксперимент**

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

### **6. Анализ текста**

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Примеры записи методов исследования.

#### Пример 1.

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

#### Пример 2.

Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

#### Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

#### Пример 4.

Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов.

#### Пример 5.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- опрос школьников;

- проведение замеров массы рюкзака;
- анализ полученных данных.

## 9. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы

5. *Учебно-исследовательская работа должна иметь:*

- **Титульный лист** с обязательным указанием названия образовательного учреждения, при котором выполнена работа, района и населенного пункта, названия детского объединения, темы работы, ФИО автора (-ов), класс, ФИО руководителя работы (полностью), год выполнения работы;
  - **Содержание**, перечисляющее нижеупомянутые разделы (с указанием страниц). *В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:*
  - **введение**, где должны быть четко сформулированы **цель и задачи работы**, степень изученности проблемы, обоснована актуальность исследования;
  - сделан краткий **литературный обзор**, а также указаны место и сроки проведения исследования,
  - при необходимости дана **физико-географическая характеристика района исследования**;
  - **методика исследований** (описание методики сбора материалов, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
  - **результаты исследований и их обсуждение** (обязательно приведение всех численных и фактических данных с анализом результатов их статистической обработки);
  - **выводы**, где приводятся краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач;
  - **заключение**, где могут быть отмечены лица, принимавшие участие в выполнении и оформлении работы, приведены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации, вытекающие из данной исследовательской работы;
  - **список использованной литературы** (оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка). *(В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники).*
6. Фактические и численные данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.д. могут быть вынесены в конец работы – в **приложения**, которые соединяются с текстом работы (и соответствуют формату самой работы), или представлены **отдельно**.
7. Все приложения должны быть *пронумерованы, озаглавлены*, и на них даны *ссылки* в тексте работы. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.
8. Текст работы должен быть четко напечатан на пишущей машинке или набран на компьютере (формат листа А-4, шрифт 12 или крупнее через 1,5 интервала). Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы **пронумерованы и скреплены**. *Объем работы не ограничен.*

## 10. Требования к оформлению стендового доклада.

1. Стендовый доклад представляется на 1-2 стандартных ватманских листах (**60x110см**), ориентированных горизонтально или вертикально, в верхней части которых указывается:
- название темы работы (размер шрифта не менее 15 мм и не более 48 мм);
  - фамилия, имя автора работы, их фотографии (по желанию);
  - класс, № школы или наименование учреждения дополнительного образования, название кружка;
  - Ф.И.О. руководителей и консультантов.

1. При желании стендовый доклад можно оформить на «раскладушке» из картона размером 1-2-х стандартных ватманских листов.

2. Текст должен быть:

- напечатан на пишущей машинке или принтере шрифтом не менее 14 кегля, и отражать цель, задачи, методику, основные результаты и выводы (или заключение);
- размещен на стандартных листах А-4, прикрепляемых к ватманскому листу.

3. Текст может быть проиллюстрирован схемами, графиками, рисунками и фотографиями с названиями, нумерацией и условными обозначениями. На них в тексте должна быть ссылка. Таблицы могут быть выполнены на листах А-3.
4. Листы с текстом и прочими материалами можно поместить в файлы. При оформлении желательно умеренное использование цвета для выделения отдельных частей текста.
5. В стендовом докладе должен быть представлен краткий материал, обычно отражаемый в устном докладе по проведенной работе.
6. В стендовом докладе должно быть поменьше текста и побольше рисунков.
7. Стенд должен быть виден в деталях с расстояния не менее 1м.
8. Материал на стенде следует представлять таким образом, чтобы он был понятен даже в отсутствие автора.

*Примечание:* При оформлении стендового доклада следует иметь в виду, что на стенд не помещается вся работа целиком. На стенде должен быть представлен краткий материал.

## 11. ТЕЗИСЫ.

### Экономическая и здоровьесберегающая целесообразность выращивания мускусной утки (индоутки).

Пестова Юлия Сергеевна 9 класс  
 Помыткина Виктория Андреевна 9 класс  
 427721 УР. Кизнерский район, д. Верхняя Тыжма,  
 ул. Шанхайская, 14  
 МОУ «Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа».  
 Руководитель: учитель биологии Иванова Татьяна Николаевна

Индоутка, или мускусная утка, в диком виде обитает в тропиках Южной Америки и гнездится на деревьях. "Эта птица сделала меня состоятельным человеком!" - сказал о мускусной утке фермер из-под Костромы Василий Орешников.

Индоутки, или мускусные утки, - это домашние птицы, которых можно разводить на любом приусадебном участке или в условиях домашнего хозяйства. В Удмуртии, а также и в нашем населенном пункте, эти удивительные птицы распространены пока не очень широко. Это нас очень заинтересовало, и мы решили изучить биологические и экологические особенности мускусных уток (индоуток) и выяснить причину их малораспространенности.

**Цель нашего исследования:** Показать экономически и здоровьесберегающую значимость содержания мускусной утки (индоутки) в приусадебном хозяйстве или в условиях домашнего хозяйства.

В соответствие с этой целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить литературу о биологических и экологических особенностях мускусных уток.
2. Провести наблюдения за внешними проявлениями жизнедеятельности мускусных уток.
3. *Познакомиться с методикой учета численности мускусных уток.*

**4. Собрать данные о численности мускусных уток (индоуток) в нашем населенном пункте.**

5.

В качестве объекта исследования использовались мускусные утки

Отряд: [Anseres](#), или

[anseriformes](#) **гусеобразные**

Подотряд: Lamellirostris =

пластинчатоклювые

Семейство: [Anatidae](#) **Leach, 1820 =**

**Утиные**

Подсемейство: Anatinae **Leach, 1820**

Утиные

Род: Cairina **J. Flemming, 1822 =**

Мускусные утки

## 12. Методика и материалы исследований.

Местом проводимого нами исследования является деревня Городилово Кизнерского района Удмуртской Республики.

Сбор материалов осуществлялся нами в сентябре- октябре 2009 года за период с 2005 года с участием учителя биологии нашей школы Ивановой Татьяны Николаевны.

В вышеназванном населенном пункте были выбраны хозяйства Ивановых- Сергея Павловича и Татьяны Николаевны, а также Пестовых- Сергея Михайловича и Любви Аркадьевны, в которых занимаются разведением и выращиванием мускусных уток. Было проведено изучение размещения уток, условия содержания, и оценено их разнообразие вида. Оценка плодовитости проводилась по стандартной методике глазомерного учёта выводка за период выращивания. Кроме того, была сделана попытка получения количественных данных по выходу нежного, диетического мясного продукта.

Объектом исследования явилась мускусная утка (индоутка).

При выполнении работы использованы методы:

1. Обследование объекта по разработанному нами плану.

План обследования биологической и экологической особенности мускусной утки.

1)

2. Беседы с владельцами мускусных уток.

## 13. ФОРМА ЗАЩИТЫ РАБОТЫ.

Добрый день! Я, Помыткина Виктория, ученица 9 класса Верхнетыжминской школы Кизнерского района. Вашему вниманию представляю исследовательскую работу на тему «Школьный ранец и осанка учащихся» (1 слайд)

Осанка – это, если сформулировать коротко и просто – положение, в котором человек держит свое тело. Правильную осанку ни с чем не спутаешь: туловище выпрямлено, голова поднята, плечи расправлены. Если человек ходит сгорбившись, опустив голову и плечи, выпятив живот – это неправильная осанка. Такая осанка не только красива, но и вредна, она затрудняет деятельность внутренних органов и в большинстве случаев связана с искривлением позвоночника. Чаще всего мы порти́м осанку еще в детстве. Неправильная посадка за партой, неправильная посадка за домашним рабочим столом, дефицит движения и долгие часы с учебником, плохое освещение, которое заставляет склоняться к самому столу... Как сохранить ребенку красивую осанку и здоровую спину до самого последнего класса?

**Проблема:** Анализ медицинского осмотра учащихся нашей школы показал, что заболевания опорно-двигательного аппарата являются наиболее распространенными в списке выявленных заболеваемости. Нарушение осанки является преобладающим.

**Актуальность:** Учащиеся школ – это один из социально незащищенных слоев общества, поскольку в процессе обучения происходит адаптация к комплексу факторов, специальных для школы. (2 слайд)

Нами была поставлена цель:

Выявить взаимосвязь между нарушением осанки и содержанием школьного ранца и его весом.

**В соответствии с целью работы были поставлены и решены следующие задачи:**

1. Провести проработку медицинских карт учащихся.
2. Изучить научную литературу об осанке и причинах ее нарушения.
3. Изучить физиолого - гигиенические нормативы веса ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей.
4. Разработать рекомендации для родителей, учащихся и учителей.

**Объект исследования:** Объектом исследования являются учащиеся школы со 2 по 9 класс, в возрасте 9-16 лет.

**Предмет исследования:** Школьный ранец.

**В ходе исследования были использованы следующие методы:**

1. Наблюдение
2. Сравнение
3. Анализ
4. Обобщение (3 слайд)

При выполнении работы проанализированы карты индивидуального развития 45 учащихся (2-9 классов)

Из 45 учащихся нашей школы 22 – с нарушением осанки

(4 слайд)

Из 24 мальчиков – 13 с нарушением осанки, из 21 девочки – 8 с нарушением осанки.(5 слайд)

К факторам, оказывающим влияние на осанку учащегося, мы отнесем: школьную мебель, обувь, размер и распределение тяжестей школьных сумок, правильная поза за партой, информированность учащихся об осанке. Большое влияние на формирование правильной осанки школьников оказывает ношение тяжелых ранцев. Это является одной из причин нарушения осанки. Мы провели собственное исследование, с целью выявить зависимость между массой ранца с содержимым и нарушением осанки.

(6 слайд)

В течении недели мы взвешивали школьные сумки с содержимым. Все полученные данные фиксировали. На основе полученных данных составили диаграммы.

2кл,3кл по таблицам (диаграммы 7-14 слайды)

Таким образом, по результатам можно сделать вывод, что в каждом классе кроме 4 класса наблюдается превышение нормы массы школьной сумки (15 слайд.)

Проанализировали и сравнили данные веса учащегося и школьной сумки (16 слайд)

По результатам выполненных исследований удалось установить достоверные изменения массы школьных ранцев с их содержимым. Наши исследования показали, что масса тяжелого ранца превышает нормы. Можно смело сделать выводы о том, что имеется прямая зависимость между массой школьного ранца и массой тела учащихся (выводы 17 слайд).

В ходе исследования нами разработаны рекомендации и советы для родителей, учащихся и учителей, которые дают возможность оказать помощь в формировании правильной осанки. (18-19 слайды)

Следите за своей осанкой. Будьте здоровы.

#### **Список литературы исследовательской работы**

**Список литературы** или **Список использованной литературы** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.

По правилам Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

### Использованная литература

*Государственные стандарты и сборники документов*

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.

2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы:

Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

*Учебники и учебные пособия*

3. Экономика предприятия: учеб.пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

*Книги с одним автором*

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

*Книги одного, двух, трех и более авторов*

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

*Статья из газеты или журнала*

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

*Статья из энциклопедии или словаря*

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

*Электронные ресурсы*

9. Tvorcheskieproekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskieproekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

*Книги с одним автором*

10. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

Приложения.

В приложениях исследовательской работы размещают:

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

