

## МБОУ ВЕРХНЕТЫЖМИНСКАЯ ООШ

Принято  
на педсовете  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Верхнетыжминская ООШ  
\_\_\_\_\_/Абрамова Н.А./  
Приказ №58 от «31» августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Срок реализации рабочей программы – 1 год**

Учитель: Кольцова Ф.П.

Уровень образования (класс):4

Начальное общее образование 4 класс, количество часов - 34.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью
- 2.Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Верхнетыжминская ООШ;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. (А.А. Айдорбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др).- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. под редакцией В. В. Воронковой;
4. Учебного плана МБОУ Верхнетыжминская ООШ на 2022-2023 учебный год.
- 5.Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения

Учебник. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др. ] М.: Просвещение

2022 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. (А.А. Айдорбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др).- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. под редакцией В. В. Воронковой;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования МБОУ Верхнетяжминская ООШ

Программа реализуется через учебники:

Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- М.: Просвещение, 2014.-128с.: ил

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 часов (2 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 7 ч.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

### СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА) – 20 ч.

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета.

Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных.

Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

### Живая природа -39 ч.

#### 1. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### 2. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы.

Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

#### 3. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

### ПОВТОРЕНИЕ – 2 ч.

Закрепить понятия живой и неживой природы, их признаков. Закрепить признаки различных времен года, названий месяцев, особенностей животного и растительного мира в различные времена года.

### Формы контроля

	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть	Входная		Тест

	контрольная работа		
2 четверть	Проверочная работа № 1	Растения	Тест
3 четверть	Проверочная работа №2	Животные	Тест
4 четверть	Проверочная работа №3	Человек	Тест
	Промежуточная аттестация	За год	тест

## **Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

**Требования ФГОС образования обучающихся с УО**

**(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам**

**Индикаторы достижения требований личностных результатов**

**(содержание показателя)**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями.

- Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.

- Положительное отношение к урокам русского языка.

- Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов.

- Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа, готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою.

- Представления о многообразии окружающего мира.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях**

- Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).

- Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.

- Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).

- Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Уметь корректно привлечь к себе внимание.
- Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

**Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:**

- Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- Формирование мотивации к обучению.
- Знать и выполнять правила учебного поведения.
- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих.

**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**

- Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
- Адекватно оценивать свою работу и работу других.
- Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

**Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
- Развитие этических чувств, доброжелательности.

**Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
- Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

**Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:**

минимальный

достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов

**Минимальный уровень**

**Достаточный уровень**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя)

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;
- особенности жизни растений, животных, человека;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных;
- называть и показывать органы человека, объяснять их назначение;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

#### **Учебно - тематический план**

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Изменения в природе	9
2.	Неживая природа.	7
3.	Живая природа. Растения.	16
4.	Изменения в природе зимой	4
5.	Живая природа. Животные.	12

6.	Изменения в природе весной	4
7.	Живая природа. Насекомые	3
8.	Живая природа. Человек.	8
9.	Изменения в природе летом	3
10.	Повторение.	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Сроки проведения
<b>1 четверть</b>			
<b>Изменения в природе - 9ч.</b>			
1	1	Знакомство с учебником. Времена года. Признаки времен года.	1 неделя сентября
2	1	Солнце в разные времена года.	1 неделя сентября
3	1	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. <u>Экскурсия.</u>	2 неделя сентября
4	1	Изменение продолжительности дня и ночи. Долгота дня в разные времена года. Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. Наблюдение за погодой. Устное описание погоды.	2 неделя сентября
5	1	Наблюдения за растениями сада, леса осенью (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	3 неделя сентября
6	1	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	3 неделя сентября
7, 8	2	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	4 неделя сентября
9	1	Труд людей осенью. Осенние работы в саду, огороде.	1 неделя октября
<b>Неживая природа- 7 ч</b>			
10	1	Неживая природа.	1 неделя октября
11	1	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Экскурсия	2 неделя октября
12	1	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	2 неделя октября
13	1	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	3 неделя октября
14	1	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	3 неделя октября
15	6	Формы поверхности Земли: равнины,	4 неделя октября

		изменности.	
16	7	Формы поверхности Земли: холмы, горы.	4 неделя октября
<b>2 четверть</b> <b>Живая природа. Растения. – 16ч</b>			
17	1	Деревья сада, леса в зимнее время года. Экскурсия	2 неделя ноября
18	2	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	2 неделя ноября
19	3	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	3 неделя ноября
20	4	Растения огорода	3 неделя ноября
21	5	Растения леса.	4 неделя ноября
22	6	Однолетние и многолетние растения.	4 неделя ноября
23	7	Лес. Лиственные и хвойные деревья	1 неделя декабря
24	8	Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	1 неделя декабря
25	9	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Растения»</b>	2 неделя декабря
26	10	Лекарственные растения: календула, зверобой.	2 неделя декабря
27	11	Редкие растения и их охрана	3 неделя декабря
28	12	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др	3 неделя декабря
29	13	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка	4 неделя декабря
30	14	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	4 неделя декабря
31	15	Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	2 неделя января
32	16	Повторение пройденного материала. Живая природа. Растения.	2 неделя января
<b>3 четверть</b> <b>Изменения в природе зимой- 4 ч</b>			
33	1	Зима	3 неделя января
34	2	Растения зимой	3 неделя января
35	3	Животные зимой	4 неделя января
36	4	Труд людей зимой	4 неделя января
<b>Живая природа. Животные – 12 ч</b>			



37	1	Живая природа. Животные	1 неделя февраля
38	2	Домашние животные	1 неделя февраля
39	3	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	2 неделя февраля
40	4	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	2 неделя февраля
41	5	Домашние животные: лошади и овца	3 неделя февраля
42	6	Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	3 неделя февраля
43	7	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	4 неделя февраля
44	8	Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	4 неделя февраля
45	9	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	2 неделя марта
46	10	Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	2 неделя марта
47	11	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. <u>Экскурсия</u>	3 неделя марта
48	12	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Животные»</b>	3 неделя марта
<b>Изменения в природе весной- 4 ч</b>			
49	1	Весна	
50	2	Растения весной	4 неделя марта
51	3	Животные весной	4 неделя марта
52	4	Труд людей весной	1 неделя апреля
<b>Живая природа. Насекомые -3ч</b>			
53	1	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1 неделя апреля
54	2	Полезные насекомые и насекомые-вредители.	2 неделя апреля
55	3	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	2 неделя апреля
<b>4 четверть Живая природа. Человек- 8 ч.</b>			

56	1	Живая природа. Человек. Тело человека	3 неделя апреля
57	2	Органы человека	3 неделя апреля
58	3	Голова и мозг человека.	4 неделя апреля
59	4	Профилактика травматизма головного мозга	4 неделя апреля
60	5	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1 неделя мая
61	6	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. <u>Экскурсия</u>	1 неделя мая
62	7	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	2 неделя мая
63	8	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Человек»</b>	
<b>Изменения в природе летом -3 ч</b>			
64	1	Лето. Занятия людей летом	2 неделя мая
65	2	Контрольная работа по теме «Живая природа»	3 неделя мая
66	3	Растения и животные летом	3 неделя мая
<b>Повторение – 2 ч</b>			
67	1	Повторение пройденного материала по теме «Изменения в природе»	4 неделя мая
68	2	Повторение пройденного материала по теме «Неживая и живая природа»	4 неделя мая

### **Материально-технические средства для реализации программы**

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др. ] М.: Просвещение

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. (А.А. Айдорбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др).- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. под редакцией В. В. Воронковой;
- Магнитная доска
- Персональный компьютер
- Ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран