

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ Верхнетыжминская ООШ)**

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_Абрамова Н.А.

Приказ № 53 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» 7 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир истории. История Отечества» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный перечень учебников (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).
- Положение о рабочей программе учебного предмета.
- Календарный учебный график.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год на изучение Истории Отечества отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС ОВЗ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Э.В.Якубовской, М.И.Шишкова, И.М.Бгажноковой.М. «Просвещение» 2020
- Методических рекомендаций И.М.Бгажноковой и И.В.Карелиной. Мир истории. История Отечества. 6-9 классы.М. «Просвещние». 2017
- Учебник Мир истории. 7 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. М.»Просвещение. 2021
- Рабочая тетрадь Мир истории.7 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Федорова. М.»Просвещение. 2021

### Планируемые результат

#### Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - \* возникновения языческих верований;
  - \* возникновения разнообразных видов труда;
  - \* возвышения среди племен отдельных личностей;
  - \* объединения племен;
  - \* возникновения государства;
  - \* крещения Руси;
  - \* распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

### **Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - \* возникновения языческих верований и обрядов;
  - \* развития ремесел, торговых отношений, культуры;
  - \* возникновения государства, его структуры, функций;
  - \* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - \* распад Киевской Руси;
  - \* возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
  - \* захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - \* освободительных войн между государствами;
  - \* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
    - смутного времени и народных волнений;
    - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
  - \* описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
  - \* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
  - знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
  - знать основные события периодов:
    - \* 9в. – первое Древнерусское государство;
    - \* 10 в. – крещение Руси;
    - \* 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
    - \* 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
    - \* 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
    - \* 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

### **Личностные результаты:**

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - \* возникновения языческих верований;
  - \* возникновения разнообразных видов труда;
  - \* возвышения среди племен отдельных личностей;
  - \* объединения племен;
  - \* возникновения государства;
  - \* крещения Руси;
  - \* распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);

- знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

### **Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий;

- устанавливать причины:

\* возникновения языческих верований и обрядов;

\* развития ремесел, торговых отношений, культуры;

\* возникновения государства, его структуры, функций;

\* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

\* распад Киевской Руси;

-\* возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);

\* захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

\* освободительных войн между государствами;

\* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:

- смутного времени и народных волнений;

- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.

\* описывать образ жизни восточных славян, места расселения;

\* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.

- знать названия древних городов Руси (5-6 названий);

- знать основные события периодов:

\* 9в. – первое Древнерусское государство;

\* 10 в. – крещение Руси;

\* 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

\* 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;

\* 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

\* 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## **Содержание предмета Мир истории. История Отечества. 7 класс**

### **Раздел 1. Древняя Русь. Происхождение славян.**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III- II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян , их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне - воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

#### **Славяне и соседние народы.**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена и союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать- князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

#### **Облик славян и черты их характера.**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

### **Культура и верования восточных славян.**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны.; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян: культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Создание Древнерусского государства.**

Происхождение слова **Русь** (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума- совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения, «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир.

Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

### **Крещение Руси, истоки христианской веры.**

Повторение. Истоки христианской веры. Религия в X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширение внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

### **Феодальная раздробленность Руси (XI – XVвв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха(1053 -1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского ( 1076 -1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147 г.)

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переяславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

### **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.**

#### **Образование монгольского государства.**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги., вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь - преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

#### **Объединение русских земель против Золотой Орды.**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения,

десятина крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство.**

#### **Российское в XVI в. Царь Иван Грозный**

Территория Россия в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г., Юрьев день, военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

#### **Смутное время. Воцарение династии Романовых.**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

#### **Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Дата
1	<b>Глава 1. Древняя Русь</b>	<b>38</b>	
1-2	<b>Тема 1. Происхождение славян</b>	<b>2</b>	
3-4	<b>Тема 2. Славяне и соседние народы</b>	<b>2</b>	
5-7	<b>Тема 3. Облик славян и черты их характера</b>	<b>3</b>	
	<b>Тема 4: Хозяйство и уклад жизни восточных славян</b>	<b>4</b>	
8	1. Земледелие – основное занятие славян	1	
9	2. Организация жизни славян	1	
10-11	3. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	
12-15	<b>Тема 5. Культура и верования восточных славян</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 6. Создание Древнерусского государства</b>	<b>6</b>	
16	1. Как возникло древнерусское государство О чем рассказывает древняя летопись	1	
17	2. Об Аскольде, Дире и их походах Византию	1	
18	3. Князь Олег	1	
19	4. Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	
20	5. Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	
21	6. Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	
	<b>Тема 7. Крещение Руси, истоки христианской веры.</b>	<b>4</b>	
22	1. Сыновья князя Святослава	1	
23	2. Князь Владимир Красное Солнышко	1	
24	3. Крещение Руси	1	
25	4. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	
	<b>Тема 8. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром</b>	<b>5</b>	
26	1. Князь – воин, строитель, книжник	1	
27	2. Русская Правда Ярослава Мудрого	1	
28	3. Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	



29-30	4. Князь Владимир Мономах	2	
	<b>Тема 9. Феодалная раздробленность Руси (XI вв.)</b>	<b>8</b>	
31	1. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1	
32	2. Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1	
33	3. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке	1	
34	4. Князь Юрий Долгорукий	1	
35-36	5. История возникновения Москвы	2	
37-38	6. Культура Руси в 10-13 веках	2	
<b>2</b>	<b>Глава 2. Русь в борьбе с завоевателями</b>	<b>14</b>	
	<b>Тема 10. Образование монгольского государства.</b>	<b>6</b>	
39	1. Чингисхан и его армия Битва на реке Калке	1	
40	2. Нашествие монголов на Русь	1	
41	3. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1	
42	4. Походы Батые на южнорусские земли	1	
43	5. Новгородский князь Александр Невский Ледовое побоище	1	
44	6. Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	
	<b>Тема 11. Объединение русских земель против Золотой Орды</b>	<b>8</b>	
45	1. Русские княжества в 13-14 веках	1	
46	2. Борьба Москвы с Тверью	1	
47	3. Московский князь Иван Калита	1	
48	4. Наследники Калиты	1	
49	5. Московский князь Дмитрий Иванович Сергий Радонежский. Куликовская битва	1	
50	6. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1	
51	7. Наследники Дмитрия Донского Собирание Руси Иваном III (1452-1505)	1	

52	8. Освобождение Руси от Золотой Орды Управление государством Иваном III	1	
<b>3.</b>	<b>Глава 3. Единое Московское государство</b>	<b>16</b>	
	<b>Тема 12. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.</b>	<b>6</b>	
53	1. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV	1	
54	2. Земский собор, реформы Избранной рады	1	
55	3. Войны Ивана Грозного	1	
56	4. Войны с западными странами	1	
57	5. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины	1	
58	6. Покорение Сибири	1	
	<b>Тема 13. Смутное время. Воцарение династии Романовых</b>	<b>6</b>	
59	1. Россия после Ивана Грозного	1	
60	2. Лжедмитрий I – самозванец	1	
61	3. Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	
62	4. Русская православная церковь в Смутное время.	1	
63	5. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	
64	6. Воцарение династии Романовых	1	
65-68	<b>Тема 14. Культура Российского государства в XVI-XVII вв.</b>	<b>4</b>	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

### Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
Глава 1.	Древняя Русь	38
1	Тема 1. Происхождение славян	2

2	Тема 2. Славяне и соседние народы	2
3	Тема 3. Облик славян и черты их характера	3
4	Тема 4: Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4
5	Тема 5. Культура и верования восточных славян	4
6	Тема 6. Создание Древнерусского государства	6
7	Тема 7. Крещение Руси, истоки христианской веры.	4
8	Тема 8. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5
9	Тема 9. Феодалная раздробленность Руси (XI вв.)	8
Глава 2. 10	Русь в борьбе с завоевателями Тема 10. Образование монгольского государства.	14 6
	Тема 11. Объединение русских земель против Золотой Орды	8
	Тема 12. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.	6
	Тема 13. Смутное время. Воцарение династии Романовых	6
	Тема 14. Культура Российского государства в XVI-XVII вв.	4
Итого :		68

## **Критерии оценивания предметных результатов обучающихся.**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения, изучаемого материала;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

При устной проверке знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся:

а) дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

б) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

а) овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

Оценка «3» ставится, если учащийся:

а) основной программный материал знает нетвердо,

б) ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

Оценка «2» ставится, если учащийся:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок, следующие:

«5» - 90 – 100 %

«4» - 60 – 80 %

«3» - 50 – 60 %

«2» - менее 50 %

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету «Мир истории»: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

- 5 – высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях
- 4 – хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям
- 3 – средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям
- 2 – недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях
- 1 – низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией
- 0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям.