

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа»

МБОУ ВЕРХНЕТЫЖМИНСКАЯ ООШ

Принято
на педсовете
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Верхнетыжминская ООШ
_____/Абрамова Н.А./
Приказ №45 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
География
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Срок реализации рабочей программы – 4 года
Учитель: Иванова Т.Н.

Уровень образования (класс): 6-9 классы
основное общее образование количество часов – ч.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей;
- 2.Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Верхнетыжминская ООШ;
3. Примерной адаптированной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2015 г.)
4. Учебного плана МБОУ Верхнетыжминская ООШ.
- 5.Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является

препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии на конец школьного обучения (IX класс):

География

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

VI-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА .

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС.

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов

курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

2.Содержание

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

География 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Д/з	Сроки проведения
Введение – 4 часа				
1.	Что изучает география.	1		
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		
3.	Явления природы.	1		
4.	Географические сведения о своей местности.	1		
Ориентирование на местности – 4 часа				
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1		
6.	Стороны горизонта.	1		
7.	Компас и правила пользования им.	1		
8.	Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1		
Рельеф – 3 часа				
9.	Формы поверхности.Холмы.Равнины			
10.	Овраги, их образование			
11.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.			
Вода – 8 часов				
12.	Вода на Земле. Вода в природе.	1		

13.	Родник, его образование	1		
14.	Колодец. Водопровод	1		
15.	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		
16.	Как люди используют реки.	1		
17.	Болота, их осушения	1		
18.	Океаны и моря	1		
19.	Острова и полуострова	1		
План и карта – 10 часов				
20.	План и карта. Рисунок и план предмета.	1		
21.	План и масштаб.	1		
22.	План класса	1		
23.	План школьного участка.	1		
24.	Условные знаки плана местности.	1		
25.	План и географическая карта.	1		
26.	Условные цвета физической карты.	1		
27.	Условные знаки физической карты.	1		
28.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		
29.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1		
Повторение – 1 час				
30.	Контрольная работа	1		
Земля – 13 часов				
31.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1		

32.	Освоение космоса.	1		
33.	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1		
34.	Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		
35.	Физическая карта полушарий.	1		
36.	Распределение воды и суши на Земле.	1		
37.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		
38.	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.	1		
39.	Материки на глобусе и карте полушарий. Африка.	1		
40.	Первое кругосветное путешествие.	1		
41.	Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1		
42.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
43.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1		
44.	Природа тропического пояса. Природа умеренных поясов	1		
Карта России – 23 часа				
45.	Г.п. России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.	1		
46.	Морские границы	1		
47.	Океаны и моря, омывающие берега России	1		
48.	Моря Северного Ледовитого океана.	1		
49.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		

50.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
51.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1		
52.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		
53.	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		
54.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		
55.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		
56.	Реки Лена и Амур.	1		
57.	Озера России	1		
58.	история Удмуртской республики и района	1		
59.	Животный и растительный мир Удмуртии и района	1		
60.	Животный и растительный мир Удмуртии и района	1		
61.	Полезные ископаемые Удмуртии и района	1		
62.	Рельеф	1		
63.	Промышленность Удмуртии и района	1		
64.	По страницам Красной книги	1		
65.	По страницам Красной книги	1		
66.	Национальные праздники .	1		
67.	Экологические проблемы	1		
68.	Итоговая контрольная работа	1		

География 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Д/з	Сроки проведения
Особенности хозяйства и природы России – 11 часов				
1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России	1		1неделя
2.	Г.п. России на карте мира. Европейская и Азиатская части России	1		2неделя
3.	Административное деление России.	1		3неделя
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		4неделя
5.	Полезные ископаемые, их месторождения	1		5неделя
6.	Климат России.	1		6неделя
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1		7неделя
8.	Население России. Народы России.	1		8неделя
9.	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1		9неделя
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		10неделя
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1		11неделя

12.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1		12неделя
13.	Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат	1		13неделя
14.	Растительный и животный мир.	1		14неделя
15.	Население и его основные занятия.	1		15неделя
16.	Северный морской путь	1		16неделя
17.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		17неделя
18.	Климат и водоемы тундры.	1		18неделя
19.	Животный мир. Растительный мир.	1		19неделя
20.	Животный мир. Растительный мир	1		20неделя
21.	Население и его основные занятия.	1		21неделя
22.	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1		22неделя
23.	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1		23неделя
24.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		24неделя
25.	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1		25неделя
26.	Климат. Особенности природы.	1		26неделя
27.	Реки, озера, каналы.	1		27неделя
28.	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1		28неделя
29.	Смешанные и лиственные леса.	1		29неделя
30.	Животный мир лесной зоны.	1		30неделя
31.	Пушные звери.	1		31неделя

32.	Значение леса.	1		32неделя
33.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1		33неделя
34.	Контрольная работа по теме: «Лесная зона».	1		34неделя
35.	Города Центральной России.	1		35 неделя
36.	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1		36 неделя
37.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		37 неделя
38.	Западная Сибирь.	1		38 неделя
39.	Восточная Сибирь.	1		39 неделя
40.	Дальний Восток.	1		40 неделя
41.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		41 неделя
42.	Зона степей.Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1		42 неделя
43.	Растения зоны степей.	1		43 неделя
44.	Животный мир степей.	1		44 неделя
45.	Хозяйство, население и его основные занятия.	1		45 неделя
46.	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск,Оренбург,Омск.	1		42 неделя
47.	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	1		43 неделя
48.	Охрана природы зоны степей	1		44 неделя
49.	Контрольная работа по теме: «Зона пустынь и полупустынь».	1		45 неделя
50.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1		46 неделя

51.	Климат. Реки.	1		47 неделя
52.	Растительный мир и животный мир.	1		48 неделя
53.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		49 неделя
54.	Города зоны пустынь и полупустынь	1		50 неделя
55.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1		51 неделя
56.	Курортное хозяйство. Города курорты.	1		52 неделя
57.	Население и его основные занятия.	1		53 неделя
58.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		54 неделя
59.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		55 неделя
60.	Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		56 неделя
61.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		57 неделя
62.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		58 неделя
63.	История Удмуртии. История г. Ижевск.	1		59 неделя
64.	Животный и растительный мир Удмуртии.	1		60 неделя
65.	По страницам Красной книги Удмуртии			61 неделя
66.	Животный и растительный мир Кизнерского района..	1		62 неделя
67.	По страницам Красной книги Кизнерского района.			63 неделя

68.	Итоговая контрольная работа за год			64 неделя

География 8 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Д/з	Сроки проведения
	Мировой океан – 5 часов			
1	Атлантический океан.	1		
2	Северный Ледовитый океан	1		
3	Тихий океан	1		
4	Индийский океан.	1		
5	Современное изучение мирового океана	1		
	Африка – 14 часов			
6	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки.	1		
8	Растения тропических лесов.	1		
9	Животные тропических лесов.	1		
10	Растительный мир саванн.	1		
11	Животный мир саванн	1		
12	Растительность и животные пустынь.	1		
13	Население Африки. Государства.	1		
14	Египет	1		
15	Эфиопия.	1		

16	Танзания	1		
17	Контрольная работа по теме: «Государства Африки».	1		
18	Конго, Нигерия	1		
19	ЮАР.			
Австралия – 7 часов				
20	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
21	Растительный мир.	1		
22	Животный мир.	1		
23	Население.	1		
24	Австралийский союз.	1		
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1		
26	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».	1		
Антарктида – 5 часов				
27	Географическое положение. Антарктида.	1		
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
29	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
30	Контрольная работа по теме: «Антарктида».	1		
31	Современные исследования Антарктиды.	1		
Северная Америка – 8 часов				
32.	Открытие Америки.	1		
33	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1		

34	Реки и озера	1		
35	Растительный и животный мир.	1		
36	Население и государства.	1		
37	США.	1		
38	Канада.	1		
39	Мексика.куба.	1		
Южная Америка – 10 часов				
40	Географическое положение. Разнообразии рельефа. Климат.	1		
41	Реки и озера.	1		
42	Растительный и животный мир тропических лесов.	1		
43	Животные тропического леса.	1		
44	Растительность и животные саванн, степей.	1		
45	Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов.	1		
46	Население и государства. Бразилия.	1		
47	Контрольная работа по теме: «Южная Америка».	1		
48	Аргентина.	1		
49	Перу.	1		
Евразия – 18 часов				
50	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		
51	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		

52	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	1		
53	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	1		
54	Климат Евразии.	1		
55	Реки и озера Европы.	1		
56	Реки и озера Азии.	1		
57	Растительный и животный мир Европы.	1		
58	Растительный и животный мир Азии.	1		
59	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1		
60	История Удмуртской Республики	1		
61	Животный и растительный мир Удмуртии и своего района	1		
62	Полезные ископаемые Удмуртии и района	1		
63	Основные черты рельефа Удмуртии и района	1		
64	Промышленность Удмуртии и района	1		
65	По страницам Красной книги Удмуртии и района	1		
66	Национальные праздники	1		
67	Экологические проблемы	1		
	Повторение – 1 час			
68	Итоговая контрольная работа	1		