

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ Верхнетыжминская ООШ)**

**РАССМОТРЕНО**

На педсовете

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

(Н.А.Абрамова)

Приказ №53 от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по краеведению «Мой край - Моя Удмуртия»  
*для обучающихся ОВЗ (УО)*  
в *3 классах*

д.Верхняя Тыжма 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ РАС (Вариант 8.2)), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011г., № 1993), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке для образовательных учреждений.

**Назначение:** программа направлена на изучение исторического прошлого жизни и быта удмуртского народа, природы, животного и растительного мира Удмуртии. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы. Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Цель курса:** привить учащимся любовь к прошлому страны, края, района, своей семьи.

### Задачи:

1. Изучение исторического, социально-экономического, и культурного прошлого нашего края;
2. Формирование гражданской позиции учащихся; понимания взаимосвязи и взаимозависимости судеб народов, проживающих в Удмуртии;
3. Воспитание любви и бережного отношения к истории и культуре родной земли.

### Формы занятий

Занятия реализуются в следующих формах:

1. Для учащихся 3 – классов беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей

Программа рассчитана:

3 класс -1 раза в неделю (в год 34 часа),

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Краеведение»

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Мой край 3 класс**

##### **Природа моего края (23 ч)**

Удмуртия как часть России. Рельеф. Водоемы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населенного пункта и столицы Удмуртии (ландшафт, климат).

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии. Охрана естественных ресурсов. Красная книга Удмуртии.

##### **История края (7 ч)**

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия города, улиц. Имена знаменитых людей в названии улиц, площадей. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории города.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

##### **Я – исследователь (4 ч)**

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

**Учебники:** 1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край. Удмуртия: Учебник: 2 класс: В 1 части. - Ижевск: Удмуртия, 2013. 2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край. Удмуртия: Учебник: 3 класс: В 1 части. – Ижевск: Удмуртия, 2018.

### Тематическое планирование Мой край- Удмуртия 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1.	Природа моего края	23	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
2.	История края	7	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
3.	Я- исследователь	4	
	Общее количество часов	34	
	Практические работы	3	

### Поурочное планирование по предмету Мой край- Удмуртия 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1.	Урок введение	1	
2.	Эта необыкновенная природа	1	
3.	Я и моя малая родина	1	
4.	Верхняя Тыжма – моя родная деревня	1	
5.	Верхняя Тыжма – моя родная деревня	1	
6.	Мир глазами эколога	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
7.	Природа в опасности	1	
8.	Сохраним природу	1	
9.	Воздух и его охрана	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
10.	Вода и меры по её охране	1	
11.	Водоёмы села. Урок экскурсии.	1	
12.	Почва –основа жизни. Разрушение почвы.	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
13.	Зеленое царство Удмуртии	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
14.	Растительный мир моего села. Урок – экскурсия.	1	

15.	Охрана царства растений	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
16.	Царство животных Удмуртии	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
17.	Исчезающие животные нашего края	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
18.	Грибное царство	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
19.	Подземные кладовые нашего края	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
20.	Растениеводство нашего края	1	
21.	Животноводство нашего края	1	
22.	Сельское хозяйство деревни Верхняя Тыжма	1	

23.	Сельское хозяйство деревни Верхняя Тыжма	1	
24.	Промышленность Удмуртии	1	<a href="http://udmurtology.narod.ru/">http://udmurtology.narod.ru/</a>
25.	Наши ближайшие соседи	1	
26.	По знаменитым местам родного края	1	
27.	По знаменитым местам родного края	1	
28.	Свято- Троицкий храм п. Кизнер. Урок - экскурсия.	1	
29.	Остались в истории села	1	
30.	Фронтовики Великой Отечественной войны	1	
31.	Фронтовики Великой Отечественной войны	1	
32.	Таланты Верхне-Тыжминской земли	1	
33.	Кладовая легенд, обычаев, преданий	1	
34.	Обобщение. Защита творческих проектов	1	

## **1. Информационно- методическое обеспечения**

1. Журавлева А.Н., Христолюбова Л.С. Программа изучения удмуртской культуры в 1-11 кл. Ижевск 1993 г.
2. Козлова Н.Т. , Украинцева А.Ю. « Мой край -Удмуртия». - Изд-во «Ижевск.Удмуртия», 2013г.
3. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
4. Л.И.Порцева «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.  
«Государственные символы Удмуртской республики». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
5. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
6. Г.Г.Грязев «Удмуртия- мой дом родной». –Издательство «Ижевск.Удмуртия» 2023г

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мой край Удмуртия» в 3 классе Критерии оценки предметных результатов**

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

