

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации МО «Кизнерский район»

 Н.С.Айкашева

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МБОУ Верхнетъжминская ООШ

 Т.С. Загуменнова



РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом

МБОУ Верхнетъжминская ООШ

(протокол от 27.11.2024 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Верхнетъжминская основная

общеобразовательная школа»

на 2024-2029 гг.

д. Верхняя Тъжма
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ▪ Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения Самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»;
- Устав МБОУ Верхнетыжминская ООШ.

Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными и образовательными организациями, организациями сферы культуры, дополнительного образования для расширения перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Кизнерского и близлежащих районов». 7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через углубленное изучение и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 9. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Организовано обучение с использованием сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями основного общего дополнительного образования. 3. Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере,

	<p>основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>4. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП и потребностям обучающихся.</p> <p>5. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>9. Созданы школьный медиацентр (детский чат), музей, театр, военно-патриотический клуб.</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.</p>
Период реализации	Декабрь 2024 г. – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>1. Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>1) О Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>2) Корректировка Положения о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся, Положения о применении поощрений и наложении взысканий</p> <p>3) О школьном военно-патриотическом клубе.</p> <p>4) «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>5) Положение, регламентирующее образовательную деятельность, закрепляющие функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений при реализации модели Школы полного дня.</p> <p>6) Положение о формах взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительское собрание).</p>

Основные мероприятия:

- 1) Заключение сетевых договоров: с целью углубленного изучения отдельных учебных предметов (на базе Точки Роста), о реализации программ дополнительного образования.
- 2) Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне, по инструментам ЦОС, по работе на платформе Сферум, по применению Сферум в VK Мессенджере при организации образовательного процесса.
- 3) Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4) Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 5) Создание, осуществление деятельности, внесение школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
- 6) Регистрация, учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
- 7) Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
- 8) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", "Школьный музей", "Школьные театры", планирование мероприятий.
- 9) Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.
- 10) Участие педагогов в конкурсном движении.
- 11) Разработка и реализация модели Школы полного дня.

II этап – реализация (январь 2025 – ноябрь 2029 г.)

III этап – обобщающий (декабрь 2029 г.)

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития

Бюджетные и привлеченные средства

Контроль реализации

Мониторинг реализации Программы развития.
Директор школы, зам. директора по УВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации (далее - ОО)	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа».</p> <p>2. Сокращенное наименование ОО: МБОУ Верхнетыжминская ООШ</p> <p>3. Дата создания (основания) ОО: сентябрь, 1974 год.</p> <p>4. ИНН: 1813003602.</p> <p>5. Учредитель ОО- Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики».</p> <p>6. Лицензия: № 1469, серия 18Л01 № 0001440 от 07.09.2016</p> <p>7. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 427721, Удмуртская Республика, Кизнерский р-н, д. Верхняя Тыжма, ул. Шанхайская, д.14</p> <p>8. Контакты ОО: телефон (341-54) 52-4-26; адрес электронной почты: wtigma@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkolaverxnetyzhminskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В учреждении в 2024-2025 уч. году обучается 18 учеников (7 учеников обучается по ФГОС НОО и 11 учеников – по ФГОС ОО). Из них 4 ученика с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью), 3 ребенка-инвалида. В дошкольной группе обучается 9 детей дошкольного возраста, в том числе 1 ребенок-инвалид.</p> <p>В 2025-2026 уч. году ожидается 19 учеников (8 учеников нач. классов и 11 учеников 5-9 классов). Из них 4 ученика с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью), 4 ребенка-инвалида. В дошкольной группе 6 детей. В 2026-2027 уч. году - 17 учеников (8 учеников нач. классов и 9 учеников 5-9 классов). Из них 4 ученика с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью), 1 ребенок-инвалид. В дошкольной группе 4 детей.</p> <p>В 2027-2028 уч. году - 17 учеников (8 учеников нач. классов и 9 учеников 5-9 классов). Из них 3 ученика с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью), 1 ребенок-инвалид. В дошкольной группе 5 детей.</p> <p>В 2028-2029 уч. году - 16 учеников (8 учеников нач. классов и 8 учеников 5-9 классов). Из них 2 ученика с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью), 1 ребенок-инвалид. В дошкольной группе 5 детей.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	В организации работает 25 человек. Из них педагогических работников – 13 человек, в том числе: учителей – 11 человек, 1 воспитатель дошкольной группы, 12 человек – непедагогические работники. В штате имеются: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, со-

	<p>циальный педагог, библиотекарь – учителя школы, являющиеся внутренними совместителями.</p> <p>Из 13 педагогических работников первую квалификационную категорию имеют 4 человека, 9 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности; 10 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека – среднее специальное или профессиональное образование.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота МО и Науки УР – 8 человек; - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека; - Звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек; - Грамота ГосСовета УР – 2 человека; - Грамота Министерства по Физической культуре, спорту и туризму УР – 1 человек. <p>13 работников школы являются выпускниками школы, из них - 5 учителей, 1 из которых является молодым педагогом (стаж работы на декабрь 2024 года – 2 года).</p> <p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет добиваться стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в 35 км от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки в д. Верхняя Тыжма и д. Городилово.</p> <p>Школа расположена на окраине населенного пункта недалеко от лесного массива вдали от автомобильной дороги.</p> <p>Школа расположена в районе, где нет промышленных предприятий, но функционирует сельскохозяйственное предприятие СПК колхоз «Звезда». В данном сельскохозяйственном предприятии обучающиеся трудоустраиваются в летний период. В ближайшем окружении школы находятся два образовательных учреждения: МБОУ Верхнебемужская ООШ (в 15 км) и МБОУ Старокармыжская ООШ (в 18 км). С данными школами мы осуществляем и планируем в дальнейшем поддерживать партнерские отношения через совместные проекты.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с Верхнетыжминским СДК, организациями дополнительного образования – детско-юношеской спортивной школой п. Кизнер (ДЮСШ), Кизнерским районным Домом детского творчества (ДДТ).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшена материальная база ОО: <ol style="list-style-type: none"> 1) на внебюджетные средства приобретены ноутбук, 3Д –ручки, 2 ламинатора, комплекты шахмат и шашек, приобретена единая спортивная форма) 2) на средства, выделяемые на учебный процесс, приобретен принтер, пополнен фонд учебников, конструктор для занятий робототехникой). 2. Ежегодное повышение качества образования (с 40% в 2021 – 2022 уч. году до 56% в 2023-2024 уч. году).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.
					Недостаточная работа по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для введения углубленного изучения предметов	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

3	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, тех-

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	нологов, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по новым видам спорта. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Магистральное направление «Творчество»						
6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
9	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.

10	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
11	Функционирование школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиа центра, возможностей организации (телевидение, газета, журнал, чат и др.). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиа центр», участию в организации и функционирования школьного детского чата.
12	Количество мероприятий школьных творческих объединений	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный

	ских объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	ского объединения)			единений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	план воспитательной работы.
					Недостаточный административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
13	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, план работы и др.) . • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими об-	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

					<p>щественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»						
14	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021

						<p>№ Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональ-

	педагогического образования (за три последних года)				педагогического образования (за три последних года).	<p>ного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	---	--	--	--	--	--

17	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии для углубленного обучения и обучения, направленного на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ-
----	---	---	---	-----------------------------------	--	--

						<p>ных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
18	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Корректировка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Школьный климат»						
19	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов и обучающихся.
					Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
Магистральное направление «Образовательная среда»						
20	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных про-	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и используют в образовательной деятельности	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	грамм(критический показатель)				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
21	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов являются активными пользователями платформы «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение педагогами КПК по работе на платформе Сферум, по применению Сферум в VK Мессенджере при организации образовательного процесса. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

22	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
23	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	--	---

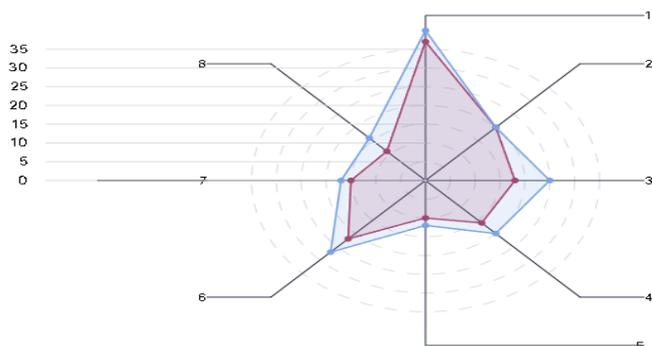
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Верхнетыжминская ООШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим обра-



Ваш уровень
Средний

Звездограмма / График



Легенда

■ Средний
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

ЗОМ:

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 36 баллов.

Показатели оценивания, по которым не определены дефициты:

- 1) Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 2) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам: 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- 3) Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня: предусмотрено.
- 4) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 5) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
- 6) Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.
- 7) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- 8) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.
- 9) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
- 10) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
- 11) Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.
- 12) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено.
- 13) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

Однако, определены следующие Дефициты:

- 1) недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к ВСОШ;
- 2) слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, с инвалидностью;
- 3) не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 5-9 часов внеурочной деятельности в неделю);
- 4) недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.

Организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни: профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств» «Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению», «Реализация программы здоровьесбережения».

Рекомендовано предусмотреть увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе, определить сетевых партнеров.

По блоку «Творчество» получено 18 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- 1) 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием;
- 2) Участие и наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
- 3) 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.

Не организованы объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиа центр, школьный музей), недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (2 в год для каждого школьного творческого объединения), технологических кружков, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, Реализация дополнительных общеобразовательных программ организована не по всем направлениям.

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов.

Наряду с выполнением большинства показателей «Школы Минпросвещения России», следует обратить особое внимание на:

- 1) Участие родителей в планировании и реализации Программы воспитания.
- 2) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Также отмечена низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, социальный педагог, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие кабинета психолога, логопеда, дефектолога, что невозможно в связи с особенностями организации (недостаточное количество учебных кабинетов), тематических зон для обучающихся и педагогов, уголка психологической разгрузки.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 11 баллов.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, обеспечение функционирования Школы полного дня.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики намечены мероприятия и проекты для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ Верхнетыжминская ООШ является образовательной организацией, удаленной от районного центра. В связи с этим возникают проблемы привлечения в организацию узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед). В учреждении может возникнуть дефицит кадров учителей-предметников (средний возраст учителей – 48 лет) в связи с уходом учителей на заслуженный отдых. Пришли молодые специалисты (выпускники своей школы).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Получ-ый рез-т (кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс). Достижение устойчивого качества результатов по ГИА
2	Воспитание	16	Реализация программ краеведения. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	20	Расширение видов спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ, прохождения КПК.
4	Творчество	18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и (или) в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности. - организация и функционирование школьного хора; Организация школьного медицентра (чат). Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5	Профориентация	10	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном и оффлайн форматах.
6	Учитель. Школьная команда	23	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Участие педагогов в конкурсном движении. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьн. климат	15	Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов и обучающихся.
8	Образовательная среда	11	Применение Сферум в VK Мессенджере при организации образовательного процесса. Функционирование «Школы полного дня». Повышение процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Малое количество победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Имеются педагогические предметники для углубленного изучения предметов. Заинтересованность педагогов в повышении квалификации.	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Период демографического спада. Удаленность организации от районного центра (35 км), отсутствие школьного транспорта.
Воспитание	Функционирование Совета родителей. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Участие в реализации проекта Орлята России.	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся. Отсутствие в школе ставки педагога-организатора и Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Наличие в школе ставки заместителя директора по воспитательной работе.	Период демографического спада, увеличение доли детей с ОВЗ. Большая загруженность заместителя директора по воспитательной работе.
Здоровье	Наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.	Отсутствие в организации медицинского работника, отдельного кабинета учителя-логопеда и	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных при-	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Удаленность организации от

	80% и более обучающихся постоянно посещают занятия ШСК. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне, наличие призеров. 100% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	учителя-дефектолога.	вычек, деятельности ШСК, положительная мотивация обучающихся к занятиям спортом.	районного центра (35 км), отсутствие школьного транспорта.
Творчество	90% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Наличие призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.	Недостаточное количество направлений дополнительного образования, технологических кружков. Недостаточное количество школьных творческих объединений (отсутствие школьного театра, медиацентра, музея). Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений (концертов, фестивалей и т.д.)	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования п. Кизнер (ДЮСШ и ДДТ).	Низкая платежеспособность многих родителей, платные творческие онлайн-конкурсы.
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Функционирование на территории сельхозпредприятия	Отсутствие школьного транспорта
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры мате-	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на	Большая загруженность педагогических работников.

	риального и нематериального стимулирования. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	курсах с использованием ДОТ.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. 100% обучающихся организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие специальных тематических зон для педагогов.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Удаленность организации от районного центра (35 км), плохое состояние дорог
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Не используется платформа Сферум при организации образовательной деятельности. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Не реализуется модель «Школа полного дня».	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление, ключевое условие. Знание.									
1	Углубленное изучение некоторых предметов	Обеспечение учащимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Изучение некоторых предметов в избранных классах на углубленном уровне	с 2025-2026 уч. года	Внесение изменений в ООП ООО (уч. план) Разработка рабочих программ. Создание материально-технических условий для эффективной организации учебной деятельности, в том числе через сетевое партнерство (выявление дефицитов, заключение договоров на сетевое партнерство).		Зам. директора по УВР	Повышение качества образования по данному и смежным предметам	Мониторинг качества обучения, справка
2	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях	Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2027 год	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей.		Зам. директора по УВР	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участников регионального этапа	Анализ эффективности работы с одаренными детьми

3	Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2028 года	Разработка плана, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Директор	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	Анализ организации работы с детьми ОВЗ
Магистральное направление, ключевое условие. Воспитание.									
4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение родителей к планированию, подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организованы неформальные формы взаимодействия с родителями.	2025 год	- Организация неформальных форм взаимодействия с родителями: групповые и индивид. консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и т.д. - Организация привлечения родителей к планированию, подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.		Зам. директора по ВР	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ взаимодействия ОО с родителями

Магистральное направление, ключевое условие. Здоровье.

5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение количества видов спорта в ШСК	2025-2026, 2026-2027 уч. годы	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>- Прохождение педагогами КПК по новым видам спорта</p>	ДЮСШ, учитель физической культуры	Руководитель ШСК	Увеличение количества видов спорта в ШСК	Аналитическая справка
---	--	---	--	-------------------------------	--	-----------------------------------	------------------	--	-----------------------

8	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Создание военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба	2026 год	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, план работы и др.). -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Повышение квалификации заместителя директора по ВР, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.		Зам. директора по ВР	Положение о Штабе воспитательной работы. Программы внеурочной деятельности.	Аналитическая справка
Магистральное направление «Профориентация».									
9	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном и офлайн- формате	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном и офлайн- формате	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном и офлайн- формате	2025 год, в теч. реализации программы	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.		Зам. директора по ВР	План профориентационной работы	Аналитическая справка

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

10	Диагностика профессиональных компетенций (федеральный, региональный уровни, самооценка учителей)	Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самооценкой) учителей	90-100 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	к сентябрю 2029 года	<p>-Самодиагностика профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>-Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (открытое мероприятие, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)</p>	Директор	План проведения диагностики	Аналитическая справка
----	--	--	---	----------------------	---	----------	-----------------------------	-----------------------

11	Дополнительное профессиональное образование	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	80-90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	к декабрю 2029 года	<p>-Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>-Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>		Зам. директора по УВР	Перспективный план повышения квалификации	Аналитическая справка
----	---	--	---	---------------------	--	--	-----------------------	---	-----------------------

		<p>Образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>к сентябрю 2028 года</p>	<p>-Мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии для углубленного обучения и обучения, направленного на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Административный контроль.</p>				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

12	Участие педагогов в конкурсном движении	Увеличение количества педагогов в конкурсах на муниципальном уровне.	Ежегодное участие педагогов в конкурсах на муниципальном уровне.	ежегодно	-Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Корректировка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.		Директор	Участие педагогов в конкурсном движении (очно или дистанционно)	Аналитическая справка
Магистральное направление «Школьный климат»									
13	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Создана зона комфорта (отдыха) для обучающихся и педагогов	Август 2026 г.	-Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).		Директор	Зона комфорта (отдыха) для обучающихся и педагогов	Чек-лист
Магистральное направление «Образовательная среда»									
14	Цифровая образовательная среда	Внедрение ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, в образовательную деятельность	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и используют в образовательной деятельности	Февр. –март 2025г. Декабрь 2024 г.	-Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.		Директор	«Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Аналитическая справка

		Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и прошли КПК по применению Сферум в VK Мессенджере при организации образовательного процесса.	2025-2027 г.	-Прохождение педагогами КПК по работе на платформе Сферум, по применению Сферум в VK Мессенджере при организации образовательного процесса.		Директор	Система повышения квалификации педагогических работников	Аналитическая справка
		Создание условий для использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	2027-2029 гг.	-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.. -Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.		Зам. директора по УВР Директор	График мастер-классов (открытых занятий)	Аналитическая справка
15	Модель «Школа полного дня»	Создание условий для внедрения модели «Школа полного дня»	Функционирование школы полного дня	Январь - май 2025 г.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».		Директор	Разработанная модель «Школа полного дня»	Аналитическая справка

				С июня 2025 года	<p>-Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>-Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>-Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>-Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>			<p>План-график повышения квалификации.</p> <p>Локальный акт</p>	
--	--	--	--	------------------	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних действующих результатов по муниципальному округу и Удмуртской Республики по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования.
- 8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний(родители); собраниях ученического совета школьников, в средствах школьной информации (учащиеся и учителя).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.

Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты			
• Материально-техническое обеспечение	- ноутбук; – проектор; - интерактивная доска; - цифровой микроскоп; - МФУ; - спортивное оборудование	Ноутбук – 4 шт; – проектор – 3 шт; - интерактивная доска – 2 шт; - цифровой микроскоп – 2 шт; - персональные компьютеры – 5 шт; - МФУ – 2 шт;	Оборудование в кабинет ОБЗР	Бюджетные и внебюджетные (спонсорские и грантовые) средства
3. Кадровые ресурсы	Администрация Педагогические работники (учителя и воспитатель). Педагог – психолог Социальный педагог Учитель-логопед	4 чел. 9 чел. 1 чел., внутренний совместитель 1 чел., внутренний совместитель 1 чел., внутренний совместитель	Учитель-дефектолог	Переподготовка сотрудников школы или привлечение специалистов по совместительству
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, спонсорские и грантовые средства		Бюджетные, спонсорские и грантовые средства	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными и образовательными организациями, организациями сферы культуры, дополнительного образования для расширения перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности	Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и дополнительного образования	
Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Кизнерского и близлежащих районов». Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.	Родители привлекаются к составлению учебных планов и программы воспитания и их реализации. Предприятия и организации Кизнерского и близлежащих районов привлекаются с целью профориентации и дополнительного образования.	
Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.	Повышение качества образования, увеличение количества участников и призеров муниципального этапа ВСОШ, повышение показателей по результатам ГИА.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания среднего уровня и выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.1. В учебном плане на 2025 – 2026 учебный год предусмотреть часы а) внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми; б) вариативной части по результатам диагностических исследований потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	Январь, ежегодно		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке, об утверждении учебных планов и программ	Заместитель директора по УВР	Директор
1.2. Формирование базы одаренных детей.	Вторая неделя сентября – до конца октября, ежегодно		Списки одаренных детей.	Списки одаренных детей.		
1.3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа 2025 года, ежегодно		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР	
1.4. Организация взаимодействия (заключение договоров) с ОО («Точками роста») для реализации образовательных программ изучения отдельных	Январь-февраль 2025 года		Количество договоров			

предметов.						
1.5. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2025		Наличие рабочей программы	Рабочая программа	Учитель-предметник	Зам директора по УВР
1.6. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.	В соответствии с планом-графиком		План прохождения КПК педагогами	Наличие удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Директор
1.7. Родительские собрания, лектории, семинары по вопросам углубленного изучения предметов, и обучения детей с ОВЗ.	В соответствии с планом-графиком		План проведения	Протокол	Заместитель директора по УВР	Директор
1.8. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение реализации программы, к сентябрю 2028		Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ	Наличие участников в муниципальных /республиканских методических событиях.	Заместитель директора по УВР	Директор
2. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Воспитание»						
2.1. Привлечение родителей к планированию, подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение реализации программы		План работы	Мероприятия с привлечением родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Директор
2.2. Организация неформальных форм взаимодействия с родителями.	В течение реализации программы		Положение			

3. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Здоровье»						
3.1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	Май 2025 года		Наличие плана мероприятий в вариативном модуле «Школьные спортивные клубы»	Мониторинг проведенных мероприятий	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры	Директор
3.2. Расширение видов спорта школьного клуба	До 2027 года		Увеличение видов спорта школьного спортивного клуба до пяти Прохождения педагогами курсовой подготовки по новым видам спорта.	Расписание занятий спортивных секций Наличие удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры	Директор
4. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания среднего уровня и выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Творчество»						
4.1. Разработка и утверждение положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Декабрь 2024		Наличие Положения о Штабе воспитательной работы	Положение о Штабе воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, ВР, педагогические работники	Директор
4.2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности)	Июнь-август, 2025 год		Функционируют кружки разных направленностей	Программы дополнительного образования разных направленностей	Заместитель директора по УВР, ВР, педагогические работники	Директор

тивности дополнительного образования детей).						
4.3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Январь-февраль 2025 года		Функционирует технологический кружок	Договор о сетевом взаимодействии с организациями	Заместитель директора по УВР, ВР, педагогические работники	Директор
4.4. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Сентябрь, 2025 год		Функционирует театральный кружок (по профилю «школьный театр»)	Программа кружка «Школьный театр»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.5. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	2027 год		Функционирует Школьный музей	Паспорт школьного музея	Руководитель школьного музея	Директор
4.6. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьного медиа центра (детский чат), создание медиа цен-	Январь, 2025 год		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

тра.						
4.7. Организация подготовки и публикации информации в школьном чате.	С февраля 2025 по декабрь 2029		Функционирует школьный информационный чат	Количество публикаций в школьном чате	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
4.8. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До декабря 2025		Готовая нормативно правовая документация	Устав, Положение, программа деятельности, план работы	Заместитель директора по ВР, рабочая группа	Директор
4.9. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба	С января 2026		Функционирует школьный военно-патриотический клуб	План работы	Заместитель директора по ВР, рабочая группа	Директор
5. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания среднего уровня и выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Проориентация»						
5.1. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	В течение реализации программы		Участие в региональных профпробах	Мониторинг прохождения профессиональных проб Количество профессиональных проб	Заместитель директора по ВР	Директор
6. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания среднего уровня и выхода на высокий уровень показателя ключевого условия «Учитель. Школьная команда»						
6.1. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Ежегодно, май		Анкета	ИОМ	Заместитель директора по УВР, ВР, педагогические работники	Директор
6.2. Диагностика профессиональных компетенций (федерального, регио-	Согласно федерального, регио-		Тестирование	ИОМ	Заместитель директора по	Директор

ральный, региональный уровни).	нального графиков				УВР, ВР, педагогические работники	
6.3. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога на основании самодиагностики.	Ежегодно, май-август		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор
6.4. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах	Постоянно		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Заместитель директора по УВР	Директор
6.5. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образо-	Ежегодно, март		Список имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалифи-	План прохождения КПК	Заместитель директора по УВР	Директор

вания.			кации.			
6.6. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение реализации программы		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам, до 80-90 %.	Наличие удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Директор
7. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя ключевого условия «Школьный климат»						
7.1. Организация работы по созданию зон отдыха.	Август, 2026		Создание зон отдыха в коридорах школы	Чек-лист	Заместители директора Педагог-психолог	Директор
8. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания среднего уровня и выхода на высокий уровень показателя ключевого условия «Образовательная среда»						
8.1. Разработка дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Декабрь, 2024		Наличие дорожной карты	Дорожная карта	Заместитель директора по УВР	Директор
8.2. Разработка модели цифровой образовательной среды ОО.	Февраль, март, 2025		Наличие модели цифровой образовательной среды ОО	Разработанная модель цифровой образовательной среды ОО	Заместитель директора по УВР	Директор
8.3. Прохождение КПК по работе на платформе «Сферум» по применению в образовательном процессе.	2025-2027гг		Прохождения педагогами курсовой подготовки.	Удостоверение КПК	Заместитель директора по УВР	Директор
8.4. Использование государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности	В течение реализации программы		Подключение к ФГИС «Моя школа» 100%, повышение активности	Результаты мониторинга	Заместители директора Педагоги школы	Директор

			педагогов, обучающихся и родителей			
8.5. Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, мастер-классов и т.д.	В течение реализации программы		ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Результаты мониторинга	Заместители директора Педагоги школы	Директор
8.6. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	В течение реализации программы		Наличие современного IT-оборудования на учебные расходы	Использование современного IT-оборудования		Директор
8.7. Анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Январь-май, 2025		Функционирует в режиме «Школа полного дня»	Модель «Школа полного дня»	Заместители директора Педагоги школы	Директор