

## Описание образовательной программы начального общего образования

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне универсальные учебные действия обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления. Актуальность программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального, т.к. он ориентирует на новые результаты образования, обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению, предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: к структуре, результатам освоения, условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ, реально обеспечивает условия для воспитания учащихся. С учётом условий работы и приоритетных направлений образовательной деятельности в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы.

Школа осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями: дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки; организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает: сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; умение добывать знания; развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней; осознание своего незнания, умение найти допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи; изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся, целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов; сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений. Духовно-нравственное развитие

обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности реализуется в процессе изучения учебного предмета «Литературное чтение», а также программ внеурочной деятельности школьников.

### **3. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.**

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся, — проведение игр, физминутки, релаксационные упражнения. В рамках внеурочной деятельности предусматриваются занятия «Шашки», «Игры на свежем воздухе».

**4. Формирование учебной деятельности школьника.** Её сформированность предполагает: умения учиться («умею себя учить»); наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»); внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»); элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

#### **Адресность программы:**

Возраст: 6,5-10 лет (1-4 кл.)

Наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья. Продолжительность обучения: 4 года (1-4 кл.)

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО** состоит из следующих разделов:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ,

раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения.

#### **Целевой раздел включает:**

пояснительную записку

1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО
2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения
3. Общая характеристика ООП НОО
4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности планируемые результаты освоения основной образовательной программы система оценки достижения планируемых результатов

### **Содержательный раздел включает:**

программу формирования универсальных учебных действий программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности программу духовно-нравственного развития, воспитания программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности;
2. Направления деятельности;
3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
4. Критерии, показатели эффективности деятельности;
5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)

### **Организационный раздел**

-учебный план

-план внеурочной деятельности система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Описание имеющихся условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методическое и информационное обеспечение.
2. Обоснование необходимых изменений в соответствии с приоритетами ООП.
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
4. Контроль за состоянием системы условий .

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа НОО реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации обучающихся через несколько направлений, реализация которых ведёт к получению тех результатов в обучении и воспитании, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. В рамках ФГОС НОО установлены аспекты, компоненты внеурочной деятельности (цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результат).

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал. Внеурочная деятельность будет реализовываться через занятия по индивидуальному выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с интересами и склонностями. Режим работы в 1-х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают занятия.

### **Содержание:**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

### **Технологии:**

- Проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

### **Результаты:**

- Реализация программы.
- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, педагог-психолог).

## **Условия реализации основной образовательной программы начальной школы**

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Режим работы**

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели.

Начало уроков – в 8 ч 30 мин, обучение в первую смену.

Продолжительность урока 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь-май) – в 1 классах, 45 минут во 2-4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Продолжительность обучения: 4 года. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы (в феврале)

#### **Наполняемость классов:**

средняя наполняемость классов – 2-4 человека.

#### **Организация образовательной деятельности:**

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система. Реализуемая программа: «Школа России».

#### **Финансовые условия реализации программы**

Структура и объём финансирования реализации ООП НОО осуществляется за счёт бюджета субъекта РФ.

#### **Материально-технические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. В каждом классе имеется ноутбук. 2 учебных кабинета оборудованы мультимедийным оборудованием, в том числе интерактивным комплексом; имеется выход в Интернет (Wi-Fi). В школе имеется один спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий на спортивной площадке, зимой - на улице. Медицинского кабинета нет. Медицинское **обслуживание осуществляется** ФАП располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Библиотека оснащена необходимой методической, художественной и учебной литературой, детской периодикой. Обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных

особенностей). Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса. Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ. В конкретных условиях деятельность учреждения направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

### **Кадровые условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к профессиональной инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники начальной школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учитель музыки, физической культуры, английского языка. Специфика кадров учителей начальных классов определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников. Личностные результаты обучения отражают систему

ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др. Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции: оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала; уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий); взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение других детей к учащемуся. Предполагается, что портфолио ученика будет вестись в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребёнка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо может быть оформлено на красивом бланке как официальный документ с подписью педагога. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ отдельных предметов и курсов по каждому классу, Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; выбор и использование целесообразных способов действий; определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: составление плана пересказа учебно-познавательного текста; контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); адекватная самооценка выполненной работы; восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации: чтение схем, таблиц, диаграмм; представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями: выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; установление причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.
6. Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.
7. Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; определение правильного написания слова; «чтение» информации, представленной разными способами.