

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнетыжминская общеобразовательная школа»
(МБОУ Верхнетыжминская ООШ)**

РАССМОТРЕНО

на

_____ педсовете
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Директор

_____ Абрамова Н.А. Абрамова Н.А.
Приказ № 45 от «31»
августа 2023 г. Приказ №45 от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по краеведению**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Класс 6

Учитель: Загуменнова А.В.

Кол-во часов за год – 34, в неделю – 1.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
4. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
5. Программы патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N1493);
6. Указа Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Письма Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Понятие «Родина» для человека связано с тем местом, где он родился и вырос. Программа внеурочной деятельности «Краеведение » призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, его истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Направленность программы данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – внеурочная деятельность; по времени реализации – 1 год. Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва «Просвещение», 2010 г.) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников , является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание обучающимися предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Новизна. Программа построена таким образом, что шестиклассники изучают свой район, деревню используя различные источники информации. В силу возрастных особенностей использование и совмещение нескольких источников информации предусматриваются различные виды работ , как индивидуальные так и коллективно - групповые, работа в группе помогает наладить тесное сотрудничество, учит терпимости, коллективизму , взаимопониманию, доброжелательности, творческому подходу, выявляет личносно лидерские качества у обучающихся . Следует отметить, что большое внимание уделяется экскурсионной работе (теоретические познания закрепляются практической частью), многие занятия проходят на природе, проходят встречи с краеведами деревень.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Задачами изучения краеведения в школе являются:

- формирование у учащихся знаний о родном крае и всеобщей картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;

- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа «Краеведение» в 6-м классе предполагает изучение истории деревень Верхняя Тыжма, Городилово, близлежащих деревень с 19 века по настоящий день. Программа рассчитана на 34 часа, продолжительность одного занятия – 40 минут.

Методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;
- поисковый – сбор информации по заданной теме;
- исследовательский метод – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)

Программа реализуется в следующих формах работы: урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок-беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	УУД
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие. • Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. • Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе. • Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности.
Метапредметные результаты	
регулятивные	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
познавательные	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • выделять существенную информацию из художественных и познавательных текстов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск

	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
коммуникативные	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников ; • <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Содержание курса

Введение. Что такое «Краеведение» (1 ч.) Краеведение – наука, задачи и предмет ее изучения. Науки, изучающие краеведение: археология, этнография, фольклористика, лингвистика, топонимика, география, антропология. Моя родина - Удмуртия

Моя родина – Кизнерский район (9 ч.) Географическое положение района на карте Удмуртии. Границы и протяженность. Удаленность от водных объектов. Национальный состав, предпосылки возникновения именно такого населения. История возникновения деревень. Местные обычаи, традиции, песенная культура, фольклор. История названий улиц.

Топонимика окрестностей (6 ч.) Названия полей, оврагов, лесов. Как топонимика связана с историей, личностями, деятельностью жителей, колхозом. Исследовательская работа – этап разработки.

Значимые личности (11 ч.) Основатели первой школы, детского сада, медпункта. Лучшие передовики сельского хозяйства. Творческие люди деревень, развитие культуры и кино. Основатель сельской библиотеки. Первые труженики коллективного хозяйства. Умельцы и ремесленники.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения	Темы занятий	Кол-во часов	Примечание
1	1 четверть сентябрь	Введение. Что такое «Краеведение»	1	-
Моя родина – Кизнерский район (9 ч.)				
2		Карта района. Моя деревня на карте района	1	
3,4		Население деревень. Коренные народы: удмурты, русские	2	
5,6		История деревни Верхняя Тыжма, Городилово	2	
7		Местные обычаи	1	
8		Местные традиции	1	
9	2 четверть	Предания, былички	1	
10		Улицы на карте деревни	1	
Топонимика окрестностей (6 ч.)				

11		Барское поле, Пичисапег, Бадзым бусы	1	
12	декабрь	Овраг Изогрон(земля каменистая)	1	
13		Итымнюк, Мишка нюк	1	
14		Амакейнюк, Чорыгнюк	1	
15		Кенэм вой нюк(за роцей)	1	
16	3 четверть, январь	Исследовательская работа. Как начать научную работу обучающемуся?	1	
Значимые личности (11 ч.)				

Деревни в годы Великой Отечественной войны (5 ч.) Как наши земляки встретили начало войны. Фронтовики и их семьи. Труженики тыла. Условия жизни во время войны и последствия.

17		Основатель первой школы. Кольцов Андрей	1	
18		Работники партии	1	
19	февраль	Анисимов С.И. Первый орденосец им. Ленина	1	
20		Кадров И.Е. ЦК КПСС, лётное училище	1	
21		Иванова Степанида – поэтесса из Средней Тыжмы	1	
22		Северьянов В.К. Война, работа в редакции газеты	1	
23	март	Специалисты колхоза	1	
24		Специалисты Васильевского сельсовета	1	
25	4 четверть, апрель	Кадров Н.Е. Краевед, директор школы, просветитель	1	
26- 27		Загумённов Г.Н, Киселёв А.В., Загумённов В.Г., Паранин А.И., Загумённова А.И.	2	

Деревни в годы Великой Отечественной войны (5 ч.)

28		22 июня 1945-го в наших деревнях	1	
29, 30	май	Фронтовики. Дошедшие до конца и не вернувшиеся	2	
31, 32		Дети войны. Их невзгоды и радости	2	
Итоговое повторение (2 ч.)				
33		Оформление и защита исследовательской работы по выбранной теме	1	
34		Экскурсии, выставки, концерты	1	

Приложения

Приложение 1

Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения программы «Краеведение»:

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.	3 – знает и может объяснить все основные понятия 2 – объясняет понятия не полностью 1 – в объяснении понятий допускает ошибки
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свою семью, класс, школу, республику.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине	3 – знает культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней, любит и бережет природу, уважительно относится к людям 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности

	по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим сверстникам, взрослым
4. Служение своими силами	3 –участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел 2 – участвует в организованных другими делами 1 – неохотно принимает участие в делах
5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других 2 – участвует в делах класса и школы 1 – в делах класса участвует при побуждении

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2»- хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

Примерная анкета «Родина в моей жизни»:

1. Моя большая Родина – это...
2. Моя малая родина – это ...
3. Самыми значимыми событиями моей Родины были...
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой ...
5. Когда я вырасту, я хочу...
6. Я не хочу, чтобы моя Родина...

7. По отношению к Родине я испытываю...
8. Я благодарен своей Родине за то, что...
9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...
10. Я стремлюсь быть...
11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины – это...

Методика незаконченных предложений:

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

Обработка:

Качественный анализ полученных ответов.

Приложение 2

Условия реализации программы

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео, методические разработки соответствующего направления, плакаты / презентации.
2. Материально-техническое обеспечение: компьютер, сканер, принтер, видеокамера, диктофон, мультимедиапроектор, экран.
3. Места для проведения занятий – кабинеты лицея, музей, территория школы.

Приложение 3

Список литературы:

1. Вансалова Е. Воспитание школьников. 2014. №5 С 4- 14.
2. Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки. – М., 1985
3. Пантелеева Л.В. Краеведение детям. – М. 2012. – 265 с.
4. Столяров Б.И. История и современность. // Народное образование. 2014. №5
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. 2014. №5.
6. Электронная библиотека по истории, археологии, этнографии Среднего Поволжья // <http://ysa-human.narod.ru/bibl.html>