

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнетыжминская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ Верхнетыжминская ООШ)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

Утверждаю:
Директор школы: _____ Абрамова Н.А.
Приказ № 58 от 31.08.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(1 вариант)**

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Д. Верхняя Тыжма
2022 г

| | |
|--|----------|
| Содержание | стр |
| 1. Общие положения. | 3 |
| 1.1. Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП. | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы. | 4 |
| 2. Целевой раздел. | |
| 2.1. Пояснительная записка. | 6 |
| 2.1.1. Цель и задачи реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. | 6 |
| 2.1.2. Общая характеристика АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 6 |
| 2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 7 |
| 2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью. | 10 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП. | 11 |
| 2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП. | 31 |
| 3. Содержательный раздел | |
| 3.1. Программа формирования базовых учебных действий. | 42 |
| 3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 52 |
| 3.3. Программа духовно-нравственного развития | 53 |
| 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 67 |
| 3.5. Программа коррекционной работы | 79 |
| 3.6. Программа внеурочной деятельности | 79 |
| 4. Организационный раздел | |
| 4.1. Календарный учебный график | 85 |
| 4.2. Учебный план | 86 |
| 4.3. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 95 |
| 4.3.1. Кадровые условия | 96 |
| 4.3.2. Финансовые условия реализации АООП | 96 |
| 4.3.3. Материально-технические условия реализации АООП | 97 |

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1. Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».
- Письмо МО РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317.
- Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 №АФ-150/06.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10 -12 классов в специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».

□ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

□ Устав МБОУ Верхнетяжминская ООШ.

□ Локальные акты школы.

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.

□ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 №16.

□ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.20 20 № 03-29-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований.

2.1.2. Общая характеристика АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП выделено три этапа:

I этап — 1 дополнительный класс - 4 класс;

II этап — 5 - 9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений обучающихся, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (11) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП.
2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.
3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, навыки доступных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа обучения состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладении первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть

сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими

определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и

осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):
Русский язык***

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <input type="checkbox"/> деление слов на слоги для переноса; <input type="checkbox"/> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; <input type="checkbox"/> запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <input type="checkbox"/> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки); <input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <input type="checkbox"/> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; <input type="checkbox"/> выделение из текста предложений на заданную тему; <input type="checkbox"/> участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различие звуков и букв; <input type="checkbox"/> характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; <input type="checkbox"/> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; <input type="checkbox"/> запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); <input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); <input type="checkbox"/> составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); <input type="checkbox"/> деление текста на предложения; <input type="checkbox"/> выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; <input type="checkbox"/> самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

Чтение

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; <input type="checkbox"/> пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; <input type="checkbox"/> участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; <input type="checkbox"/> выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; <input type="checkbox"/> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; <input type="checkbox"/> определение основной мысли текста после предварительного его анализа; <input type="checkbox"/> чтение текста молча с выполнением заданий учителя; <input type="checkbox"/> определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; <input type="checkbox"/> чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); |

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> пересказ текста по частям с опорой на опросы учителя, картинный план или иллюстрацию; <input type="checkbox"/> выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
|--|---|

Речевая практика

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; <input type="checkbox"/> участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; <input type="checkbox"/> восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; <input type="checkbox"/> выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; <input type="checkbox"/> участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; <input type="checkbox"/> ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | <input type="checkbox"/> понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; <input type="checkbox"/> понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; <input type="checkbox"/> выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; <input type="checkbox"/> активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; <input type="checkbox"/> высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; <input type="checkbox"/> участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; <input type="checkbox"/> составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |

Математика:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <input type="checkbox"/> знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; <input type="checkbox"/> понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). <input type="checkbox"/> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <input type="checkbox"/> понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; <input type="checkbox"/> знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; | <input type="checkbox"/> знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; <input type="checkbox"/> счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; <input type="checkbox"/> откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; <input type="checkbox"/> знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; <input type="checkbox"/> понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; <input type="checkbox"/> выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <input type="checkbox"/> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <input type="checkbox"/> различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <input type="checkbox"/> пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; <input type="checkbox"/> определение времени по часам (одним способом); <input type="checkbox"/> решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; <input type="checkbox"/> решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <input type="checkbox"/> знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; <input type="checkbox"/> понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; <input type="checkbox"/> знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; <input type="checkbox"/> знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; <input type="checkbox"/> выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <input type="checkbox"/> знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <input type="checkbox"/> различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); <input type="checkbox"/> знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; <input type="checkbox"/> определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; <input type="checkbox"/> решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; <input type="checkbox"/> краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; <input type="checkbox"/> различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; <input type="checkbox"/> знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; <input type="checkbox"/> вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |
|---|--|

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления о назначении объектов изучения; <input type="checkbox"/> узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; <input type="checkbox"/> отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); <input type="checkbox"/> называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; <input type="checkbox"/> представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; <input type="checkbox"/> знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; <input type="checkbox"/> знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; <input type="checkbox"/> составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; <input type="checkbox"/> адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; <input type="checkbox"/> узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; <input type="checkbox"/> отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; <input type="checkbox"/> развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; <input type="checkbox"/> знание отличительных существенных признаков групп объектов; <input type="checkbox"/> знание правил гигиены органов чувств; <input type="checkbox"/> знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; <input type="checkbox"/> готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. <input type="checkbox"/> ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; <input type="checkbox"/> выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; <input type="checkbox"/> проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; <input type="checkbox"/> соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; <input type="checkbox"/> выполнение доступных природоохранных действий; <input type="checkbox"/> готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы |

Изобразительное искусство (V класс)

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> знание названий художественных | <input type="checkbox"/> знание названий жанров |

| | |
|---|--|
| <p>материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p><input type="checkbox"/> знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p><input type="checkbox"/> пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p><input type="checkbox"/> следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p><input type="checkbox"/> рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p><input type="checkbox"/> применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение</p> | <p>изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p><input type="checkbox"/> знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p><input type="checkbox"/> знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p><input type="checkbox"/> нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p><input type="checkbox"/> следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p><input type="checkbox"/> использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p><input type="checkbox"/> применение разных способов лепки;</p> <p><input type="checkbox"/> рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p><input type="checkbox"/> различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p><input type="checkbox"/> различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
|---|--|

Музыка (V класс)

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p><input type="checkbox"/> пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p><input type="checkbox"/> выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p><input type="checkbox"/> правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p><input type="checkbox"/> правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</p> <p><input type="checkbox"/> различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p><input type="checkbox"/> различение песни, танца, марша;</p> <p><input type="checkbox"/> передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p><input type="checkbox"/> определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p><input type="checkbox"/> владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p> | <p><input type="checkbox"/> самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <p><input type="checkbox"/> представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p><input type="checkbox"/> пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p><input type="checkbox"/> ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p><input type="checkbox"/> различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p><input type="checkbox"/> владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p> |

Физическая культура

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных правил поведения на уроках физической культуры и</p> | <p><input type="checkbox"/> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p><input type="checkbox"/> владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и</p> |

| | |
|---|--|
| <p>осознанное их применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; <input type="checkbox"/> представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; <input type="checkbox"/> ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; <input type="checkbox"/> взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; <input type="checkbox"/> знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | <p>развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; <input type="checkbox"/> подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. <input type="checkbox"/> совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; <input type="checkbox"/> оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; <input type="checkbox"/> знание спортивных традиций своего народа и других народов; <input type="checkbox"/> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; <input type="checkbox"/> знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|---|--|

Ручной труд

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); <input type="checkbox"/> знание видов трудовых работ; <input type="checkbox"/> знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; <input type="checkbox"/> знание названий инструментов, | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; <input type="checkbox"/> знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; <input type="checkbox"/> знание видов художественных ремесел; <input type="checkbox"/> нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; <input type="checkbox"/> знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; <input type="checkbox"/> осознанный подбор материалов по их |

| | |
|--|--|
| <p>необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p><input type="checkbox"/> знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p><input type="checkbox"/> пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p><input type="checkbox"/> составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p><input type="checkbox"/> владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение несложного ремонта одежды.</p> | <p>физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p><input type="checkbox"/> отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p><input type="checkbox"/> установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p> |
|--|--|

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец II этапа школьного обучения (IX класс):

Русский язык

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p><input type="checkbox"/> разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о грамматических разрядах слов;</p> <p><input type="checkbox"/> различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p><input type="checkbox"/> использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного</p> | <p><input type="checkbox"/> знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p><input type="checkbox"/> образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p><input type="checkbox"/> дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>составленного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; <input type="checkbox"/> установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; <input type="checkbox"/> нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> нахождение в тексте однородных членов предложения; <input type="checkbox"/> различие предложений, разных по интонации; <input type="checkbox"/> нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; <input type="checkbox"/> выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; <input type="checkbox"/> оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; <input type="checkbox"/> письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; <input type="checkbox"/> составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | <p>прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; <input type="checkbox"/> составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; <input type="checkbox"/> установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; <input type="checkbox"/> нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; <input type="checkbox"/> составление предложений с однородными членами с опорой на образец; <input type="checkbox"/> составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; <input type="checkbox"/> различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; <input type="checkbox"/> отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; <input type="checkbox"/> отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; <input type="checkbox"/> оформление всех видов изученных деловых бумаг; <input type="checkbox"/> письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); <input type="checkbox"/> письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |
|--|--|

Чтение

| | |
|---|--|
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых |

| | |
|--|---|
| <p>доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение темы произведения (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; <input type="checkbox"/> участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; <input type="checkbox"/> пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; <input type="checkbox"/> установление последовательности событий в произведении; <input type="checkbox"/> определение главных героев текста; <input type="checkbox"/> составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; <input type="checkbox"/> нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; <input type="checkbox"/> заучивание стихотворений наизусть (7-9); <input type="checkbox"/> самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | <p>усвоенных норм орфоэпии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); <input type="checkbox"/> определение темы художественного произведения; <input type="checkbox"/> определение основной мысли произведения (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; <input type="checkbox"/> формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; <input type="checkbox"/> определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. |
|--|---|

Математика

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; <input type="checkbox"/> знание таблицы сложения однозначных чисел; <input type="checkbox"/> знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; <input type="checkbox"/> письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; <input type="checkbox"/> знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; <input type="checkbox"/> знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; <input type="checkbox"/> знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; <input type="checkbox"/> устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; <input type="checkbox"/> выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; <input type="checkbox"/> знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; <input type="checkbox"/> нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); <input type="checkbox"/> решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; <input type="checkbox"/> распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); <input type="checkbox"/> построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. | <p>пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; <input type="checkbox"/> знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; <input type="checkbox"/> выполнение арифметических действий с десятичными дробями; <input type="checkbox"/> нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); <input type="checkbox"/> выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; <input type="checkbox"/> решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; <input type="checkbox"/> распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм),прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); <input type="checkbox"/> построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; <input type="checkbox"/> применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; <input type="checkbox"/> представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. |
|--|--|

Информатика (VII-IX классы)

| | |
|---|---|
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| <input type="checkbox"/> представление о персональном | <input type="checkbox"/> представление о персональном |

| | |
|--|---|
| <p>компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p><input type="checkbox"/> пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p> | <p>компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p><input type="checkbox"/> пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p><input type="checkbox"/> пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p> |
|--|---|

Природоведение (V-VI класс)

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p><input type="checkbox"/> отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</p> <p><input type="checkbox"/> называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p> | <p><input type="checkbox"/> узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p><input type="checkbox"/> отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <p><input type="checkbox"/> называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p><input type="checkbox"/> выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p><input type="checkbox"/> знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; <input type="checkbox"/> совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; <input type="checkbox"/> выполнение доступных возрасту природоохранных действий; <input type="checkbox"/> осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
|--|--|

Биология:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; <input type="checkbox"/> знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; <input type="checkbox"/> знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; <input type="checkbox"/> выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; <input type="checkbox"/> описание особенностей состояния своего организма; <input type="checkbox"/> знание названий специализации врачей; <input type="checkbox"/> применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; <input type="checkbox"/> осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; <input type="checkbox"/> установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); <input type="checkbox"/> знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; <input type="checkbox"/> узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); <input type="checkbox"/> знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; <input type="checkbox"/> знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); <input type="checkbox"/> знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; <input type="checkbox"/> выполнение практических работ |

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p><input type="checkbox"/> владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p> |
|--|---|

География:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <p><input type="checkbox"/> представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p><input type="checkbox"/> владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; <input type="checkbox"/> выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> | <p><input type="checkbox"/> применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p><input type="checkbox"/> ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p><input type="checkbox"/> нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p><input type="checkbox"/> применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p><input type="checkbox"/> называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p> |

Основы социальной жизни

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу</p> | <p><input type="checkbox"/> знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p><input type="checkbox"/> составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей</p> |

| | |
|---|---|
| <p>приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p><input type="checkbox"/> знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p><input type="checkbox"/> совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о различных видах средств связи;</p> <p><input type="checkbox"/> знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</p> | <p>рук и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p><input type="checkbox"/> навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p><input type="checkbox"/> пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p><input type="checkbox"/> составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</p> |
|---|---|

Мир истории

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> понимание доступных исторических фактов;</p> <p><input type="checkbox"/> использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p><input type="checkbox"/> использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p><input type="checkbox"/> усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p><input type="checkbox"/> адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p> | <p><input type="checkbox"/> знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p><input type="checkbox"/> использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в беседах по основным темам программы;</p> <p><input type="checkbox"/> высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> владение элементами оценки и</p> |

| | |
|--|---|
| | самооценки; <input type="checkbox"/> проявление интереса к изучению истории. |
|--|---|

История Отечества

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; <input type="checkbox"/> знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); <input type="checkbox"/> понимание значения основных терминов-понятий; <input type="checkbox"/> установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; <input type="checkbox"/> описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; <input type="checkbox"/> нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; <input type="checkbox"/> объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. | <input type="checkbox"/> знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; <input type="checkbox"/> знание мест совершения основных исторических событий; <input type="checkbox"/> знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; <input type="checkbox"/> формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; <input type="checkbox"/> понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; <input type="checkbox"/> знание основных терминов понятий и их определений; <input type="checkbox"/> соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; <input type="checkbox"/> сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; <input type="checkbox"/> поиск информации в одном или нескольких источниках; <input type="checkbox"/> установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |

Физическая культура:

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; <input type="checkbox"/> демонстрация правильной осанки; видов | <input type="checkbox"/> представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; |

| | |
|---|---|
| <p>стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; <input type="checkbox"/> планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; <input type="checkbox"/> знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; <input type="checkbox"/> демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); <input type="checkbox"/> определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; <input type="checkbox"/> выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; <input type="checkbox"/> взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; <input type="checkbox"/> представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; <input type="checkbox"/> оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; <input type="checkbox"/> применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; <input type="checkbox"/> выполнение строевых действий в шеренге и колонне; <input type="checkbox"/> знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; <input type="checkbox"/> планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; <input type="checkbox"/> знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), <input type="checkbox"/> подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; <input type="checkbox"/> участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; <input type="checkbox"/> знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; <input type="checkbox"/> доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; <input type="checkbox"/> объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; <input type="checkbox"/> использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; <input type="checkbox"/> пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; <input type="checkbox"/> правильная ориентировка в пространстве |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>спортивного зала и на стадионе;</p> <p><input type="checkbox"/> правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p> |
|--|---|

Профильный труд:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p><input type="checkbox"/> представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p><input type="checkbox"/> отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p><input type="checkbox"/> владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонты производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значения и ценности труда;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание красоты труда и его результатов;</p> <p><input type="checkbox"/> заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значимости организации школьного рабочего места,</p> | <p><input type="checkbox"/> определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> экономное расходование материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); <input type="checkbox"/> организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; <input type="checkbox"/> осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; <input type="checkbox"/> выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; <input type="checkbox"/> комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; <input type="checkbox"/> проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; <input type="checkbox"/> выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; <input type="checkbox"/> посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | |
|---|--|

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП общеобразовательная организация ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися личностными и предметными результатами с учетом их типологических и индивидуальных особенностей осуществляется группой специалистов (экспертов) на основании утвержденных локальных актов образовательного учреждения.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

На основании полученных результатов разрабатываются ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции школьников. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту** развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте (ч. 4. *Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*), разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- 6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов

| Критерий: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | |
|---|--|
| Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение понятиями гражданско-патриотической направленности | <input type="checkbox"/> сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Удмуртии); <input type="checkbox"/> сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; <input type="checkbox"/> сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России. |
| Сформированность навыков гражданского поведения | <input type="checkbox"/> способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; <input type="checkbox"/> сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России. |
| Сформированность гражданско-патриотических чувств | <input type="checkbox"/> проявление чувства гордости за свою страну; <input type="checkbox"/> проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре; <input type="checkbox"/> проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному. |

| | |
|---|---|
| Критерий: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | |
| Сформированность представлений о полиэтническом составе России | <input type="checkbox"/> наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; <input type="checkbox"/> знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России. |
| Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей | <input type="checkbox"/> проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; <input type="checkbox"/> проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира. |
| Критерий: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | |
| Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | <input type="checkbox"/> умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; <input type="checkbox"/> адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; <input type="checkbox"/> адекватные представления о собственном будущем. |
| Сформированность представлений о своих нуждах | <input type="checkbox"/> умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; <input type="checkbox"/> адекватные представления об устройстве домашней жизни; <input type="checkbox"/> умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе. |
| Критерий: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | |
| Сформированность навыков получения информации | <input type="checkbox"/> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; <input type="checkbox"/> умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями. |
| Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | <input type="checkbox"/> умение использовать готовые алгоритмы деятельности; <input type="checkbox"/> проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; <input type="checkbox"/> умение планировать, контролировать свою деятельность; <input type="checkbox"/> умение самостоятельно выполнять задания, поручения. |
| Критерий: овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | |
| Сформированность навыков самообслуживания | <input type="checkbox"/> умение пользоваться средствами гигиены; <input type="checkbox"/> владение навыками уборки |

| | |
|--|--|
| | помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д. |
| Сформированность организационно-практических умений и навыков | <input type="checkbox"/> умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; <input type="checkbox"/> умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; <input type="checkbox"/> осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; <input type="checkbox"/> умение планировать свою деятельность; <input type="checkbox"/> умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); <input type="checkbox"/> умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач. |
| <i>Критерий: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</i> | |
| Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | <input type="checkbox"/> способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; <input type="checkbox"/> способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; <input type="checkbox"/> способность обращаться за помощью. |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | <input type="checkbox"/> способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; <input type="checkbox"/> способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; <input type="checkbox"/> способность обращаться за помощью. |
| Владение средствами коммуникации | <input type="checkbox"/> способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. |
| <i>Критерий: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i> | |
| Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | <input type="checkbox"/> осознание себя в разных социальных ролях: <input type="checkbox"/> члена семьи, друга, одноклассника и др.; <input type="checkbox"/> знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли. |
| Владение навыками выполнения социальных ролей | <input type="checkbox"/> способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; <input type="checkbox"/> адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций. |
| Сформированность представлений о ценностях общества | <input type="checkbox"/> знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, |

| | |
|--|--|
| | <p>достоинство и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним.</p> |
| <p>Критерий: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности</p> | |
| Сформированность социальной роли обучающегося | <p><input type="checkbox"/> бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.</p> |
| Сформированность мотивов учебной деятельности | <p><input type="checkbox"/> проявление заинтересованности в посещении школы;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление гордости за школьные успехи</p> <p><input type="checkbox"/> и достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> стремление получить положительную</p> <p><input type="checkbox"/> оценку на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> успешное выполнение учебных заданий.</p> |
| <p>Критерий: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> | |
| Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | <p><input type="checkbox"/> ориентировка в социальных ролях;</p> <p><input type="checkbox"/> владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.</p> |
| Сформированность навыков коллективного взаимодействия | <p><input type="checkbox"/> умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><input type="checkbox"/> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><input type="checkbox"/> умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию.</p> |
| Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | <p><input type="checkbox"/> умение договариваться с социальными партнерами;</p> <p><input type="checkbox"/> умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.</p> |
| <p>Критерий: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> | |
| Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | <p><input type="checkbox"/> проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие интереса к занятиям художественным творчеством;</p> <p><input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда</p> |

| | |
|---|--|
| | и творчества; <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | <input type="checkbox"/> стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); <input type="checkbox"/> наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; <input type="checkbox"/> стремление к опрятному внешнему виду. |
| <i>Критерий: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</i> | |
| Сформированность основ морали | <input type="checkbox"/> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <input type="checkbox"/> наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом. |
| Сформированность навыков морально-этического поведения | <input type="checkbox"/> умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; <input type="checkbox"/> способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; <input type="checkbox"/> проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| <i>Критерий: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i> | |
| Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни | <input type="checkbox"/> знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> знание правил ЗОЖ. |
| Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | <input type="checkbox"/> владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; <input type="checkbox"/> проявление желания заботиться о своем здоровье; <input type="checkbox"/> соблюдение правил здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> наличие установки на использование здорового питания; <input type="checkbox"/> проявление желания заниматься физической культурой и спортом. |
| Сформированность мотивации к труду | <input type="checkbox"/> осознанное отношение к выбору профессии; <input type="checkbox"/> проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> участие в общественно-полезной деятельности. |
| Критерий: формирование готовности к самостоятельной жизни | |
| Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | <input type="checkbox"/> проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки; <input type="checkbox"/> проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников. |
| Сформированность навыков самостоятельного поведения | <input type="checkbox"/> возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; <input type="checkbox"/> умение самостоятельно выполнять задания, поручения; <input type="checkbox"/> умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; <input type="checkbox"/> адекватность восприятия оценки своей деятельности; <input type="checkbox"/> умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев; <input type="checkbox"/> умение корректировать свою деятельность <input type="checkbox"/> с учетом выявленных недочетов. |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов выставляется начиная со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (II-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса осуществляется поощрение и стимулирование работы учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых

результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения:

Администрация образовательной организации:

- Осуществляет ознакомление классных руководителей с порядком информирования участников образовательных отношений об организации электронного обучения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Обеспечивает учителей необходимым оборудованием, имеющимся на балансе школы.
- Определяет совместно с методическими объединениями ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов.
- Информировует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечивает информационную и техническую поддержку участников образовательного процесса.
- Организует инструктажи с участниками образовательного процесса (очно, дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам.
- Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе, в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся.
- Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая видео-чаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.). Осуществляет контроль проведения текущей аттестации обучающихся по дистанционным образовательным технологиям.
- Обеспечивает контроль за осуществлением образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Классный руководитель:

- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Своевременно в дистанционном режиме информирует родителей (законных представителей) обучающихся о порядке использования электронного обучения, проведения консультаций и организации текущего контроля знаний.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера/ноутбука/планшета, телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес Skype либо другого ресурса для видео-взаимодействия).
- Осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками.

Учитель-предметник:

- Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету.

- Определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков - вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.
- Определяет учебный материал для своего учебного предмета (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы).
- Проводит корректировку рабочих программ – при необходимости. Оформляет лист коррекции рабочих программ.
- Определяет допустимый объём домашних заданий на неделю в дистанционной форме обучения, может укрупнить домашние задания (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).
- Определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, может организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, описать подробно технологию: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.
- Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей) – не менее 1 раза в неделю).

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционнокомпонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

(I) I- IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

(I) I - IV классы

| <i>Личностные учебные действия:</i> |
|---|
| <input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| <input type="checkbox"/> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| <input type="checkbox"/> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; |
| <input type="checkbox"/> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| <input type="checkbox"/> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| <input type="checkbox"/> готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| <i>Коммуникативные учебные действия</i> |
| Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: |
| <input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); |
| <input type="checkbox"/> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и |

учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, но отдельные учебные предметы, в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(II) I - IV классы

| <i>Личностные учебные действия</i> | |
|--|--|
| <i>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</i> | |
| Образовательная область | Учебный предмет |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Математика | Математика |
| <i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Технология | Ручной труд |
| <i>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Ручной труд |
| <i>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| <i>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Математика | Математика |
| Технология | Ручной труд |
| <i>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |

| | |
|--|--|
| <i>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| <i>Коммуникативные учебные действия</i> | |
| <i>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Технология | Ручной труд |
| <i>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Ручной труд |
| <i>Обращаться за помощью и принимать помощь</i> | |
| Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Математика | Математика |
| <i>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</i> | |
| Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| <i>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i> | |
| Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| <i>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</i> | |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| <i>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| <i>Регулятивные учебные действия</i> | |
| <i>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</i> | |

| | |
|---|--|
| <i>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| <i>Познавательные учебные действия</i> | |
| <i>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Математика | Математика |
| <i>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Математика | Математика |
| <i>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| <i>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Математика | Математика |
| <i>Читать; писать; выполнять арифметические действия</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Математика | Математика |
| <i>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение, речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Математика | Математика |

V -XII классы

| | |
|---|---|
| <i>Личностные учебные действия</i> | |
| <i>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</i> | |
| Образовательная область | Учебный предмет |
| Человек | Основы социальной жизни, обществоведение, этика |
| <i>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык |
| Человек | Основы социальной жизни, |
| Физическая культура | Физическая культура |

| | |
|---|---|
| Технология | Профильный труд |
| <i>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| <i>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык |
| Технология | Профильный труд |
| <i>Активно включаться в общепользную социальную деятельность</i> | |
| Технология | Профильный труд |
| Естествознание | Природоведение, биология |
| <i>Осознанно относиться к выбору профессии</i> | |
| Человек | Основы социальной жизни, обществоведение, этика |
| Технология | Профильный труд |
| <i>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Человек | История Отечества |
| Естествознание | География, биология |
| <i>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Человек | Основы социальной жизни, обществоведение, этика |
| <i>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</i> | |
| Естествознание | География, биология, природоведение |
| Человек | Основы социальной жизни, обществоведение, этика |
| Технология | Профильный труд |
| Коммуникативные учебные действия | |
| <i>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</i> | |
| Образовательная область | Учебный предмет |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Человек | Основы социальной жизни |
| Технология | Профильный труд |
| <i>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Человек | Основы социальной жизни, этика |
| <i>Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Человек | Основы социальной жизни, этика |
| <i>Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</i> | |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Человек | Основы социальной жизни, этика |
| <i>Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</i> | |

| | |
|--|---|
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Математика | Математика |
| Регулятивные учебные действия | |
| <p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> | |
| Образовательная область | Учебный предмет |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Естествознание | География, биология, природоведение |
| Математика | Математика |
| Человек | Основы социальной жизни, история Отечества, обществознание, этика |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Технология | Профильный труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Познавательные учебные действия | |
| <p>Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> | |
| Образовательная область | Учебный предмет |
| Язык и речевая практика | Русский язык, чтение |
| Естествознание | География, биология, природоведение |
| Человек | Основы социальной жизни, история Отечества, обществознание, этика |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Профильный труд |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | | | | | | |
| | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | | | | | | |
| | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | | | | | | |
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | | | | | | |
| | активно включаться в общепользую социальную деятельность | | | | | | |
| | осознанно относиться к выбору профессии | | | | | | |
| | бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | | | | | | |
| | понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | | | | | | |
| | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | | | | | | |
| Максимум 45 баллов | | | | | | | |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | | | | | | |
| | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | | | | | | |
| | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.) | | | | | | |
| | использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | | | | | | |
| | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | | | | | | |
| Максимум 25 баллов | | | | | | | |
| Регулятив | принимать и сохранять цели и задачи | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ные учебные действия | решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | | | | | | |
| | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | | | | |
| | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | |
| | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | | | | | |
| Максимум 20 баллов | | | | | | | |
| Познавательные | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | | | | | | |
| | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | | | | | | |
| | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач | | | | | | |
| | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | | | | |
| Максимум 20 баллов | | | | | | | |

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Выводы:

Первый уровень сформированности БУД:

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

Второй уровень сформированности БУД:

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

Третий уровень сформированности БУД:

50 - 21 балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

Четвертый уровень сформированности БУД:

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и может быть указана (на усмотрение учителя) возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ.

Полное изложение программ учебных предметов, коррекционных курсов предусмотренных к изучению в Стандарте образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведено в Приложении 1 к настоящей Программе.

3.3. Программа духовно-нравственного развития

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа духовно-нравственного развития, воспитания в условиях организации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Верхнетыжминская ООШ |
| Нормативно-правовое обеспечение Программы | <ul style="list-style-type: none">• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;• СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»;• Устав МБОУ Верхнетыжминская ООШ;• Локальные акты МБОУ Верхнетыжминская ООШ |
| Разработчики Программы | Заместитель директора по ВР |
| Основные исполнители Программы | Классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, психолог, родители (законные представители) |

Пояснительная записка

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школу на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно - нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебно-

воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения (урочная деятельность);
- во внеклассной работе (внеурочная деятельность);
- и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе направлена:

- на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;

- ✓ на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота;
- ✓ на раскрытие способностей и талантов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ на подготовку их к жизни в социуме.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития в МБОУ Верхнетыжминская ООШ;
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях: личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

| Области культуры | Задачи духовно-нравственного развития | |
|---------------------|---|---|
| | I – IV классы | V- IX классы |
| Личностная культура | <ul style="list-style-type: none"> • сформировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; • сформировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»; • сформировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; • осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков. |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Социальная культура | <ul style="list-style-type: none"> • воспитать положительное отношение к своему национальному языку и культуре; • сформировать чувство причастности к коллективным делам; • развить навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им. | <ul style="list-style-type: none"> • пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; • формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; • проявление интереса к общественным явлениям и событиям; • формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; • воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе. |
| Семейная культура | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций; • формирование отношения к семье как основе российского общества; • знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Духовно-нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс, обеспечивающий условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей,

освоения системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей народов мира и пробуждающий стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию. Ребенок должен сознательно оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, своей стране, миру в целом.

| | |
|---|--|
| <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание основывается на ценностных установках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - история и культура страны и родного края; - воспитание на духовных традициях; - воспитание патриотизма и патриота; - воспитание в соответствии с этическими нормами; - воспитание духовности через культуру и искусство; - экологическое воспитание личности, основанное на любви к родному краю. |
| <p>Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ценность мира</i> - как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле. - <i>Ценность гражданственности, патриотизма</i> - как проявление любви к Родине, народу, осознанного желания служить Отечеству. - <i>Ценность природы</i> - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии. - <i>Ценность семьи</i> как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка. - <i>Ценность добра и толерантности</i>, как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия. - <i>Ценность нравственности и этического сознания</i>. - <i>Ценность духовности и православных традиций</i> - как стремление к освоению духовных основ российской культуры, представлений о вере, благочестии, ценности религиозного мировоззрения. - <i>Ценность труда и творчества</i> — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей. - <i>Ценность свободы выбора</i> - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества. - <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни</i>. |

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и формы реализации духовно-нравственного развития

Реализации программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве

школы с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии, взаимодополняемости и взаимосвязи.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✚ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*гражданско-патриотическое*);
- ✚ воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно - нравственного поведения (*нравственно-этическое*);
- ✚ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (*социально-трудовое*);
- ✚ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и *ценностях* (*эстетическое воспитание*).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для формирования духовно-нравственных норм и ценностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогам в своей деятельности необходимо владеть информацией о психофизических особенностях своих воспитанников, знать мотивацию их поступков и действий, иметь рекомендации по их коррекции. Поэтому, важное значение по данному направлению, имеет тесное сотрудничество педагогов и педагога-психолога школы. В ходе работы по формированию социальных компетенций в рамках реализации программы духовно-нравственного развития педагогом-психологом используются методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющие обучающимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим

людям.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы.

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки.
4. Тематические вечера духовно-нравственной направленности.
5. Творческие вечера.
6. Трудовые дела по интересам.

Методы работы.

Наглядный метод используется вовремя:

- чтение педагогом рассказов;
- показа духовно-просветительских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- экскурсий, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- цикла духовных бесед с воспитанниками;
- ответов на вопросы педагога, воспитанников;
- разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется вовремя:

- ***посещения храмов, музея, библиотеки;***
- краеведческие походы.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;
- сформировать коммуникативные навыки.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагога.

Календарь традиционных школьных дел и праздников
(наиболее эффективные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации направлений духовно-нравственного развития)

| Месяц проведения | Тема мероприятия |
|------------------|--|
| Сентябрь | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. |
| Октябрь | Декада пожилого человека. Неделя Добра. День учителя. |
| Ноябрь | Международный день толерантности. День народного единства; День матери. |
| Декабрь | Декада инвалидов. День конституции. Новогодние праздники |
| Январь | Дни воинской славы. Уроки права |
| Февраль | День защитника Отечества. |
| Март | Праздничный концерт к 8 марта. |
| Апрель | День космонавтики. День здоровья. |
| Май | Праздничный концерт, посвященный Победе в Великой отечественной войне. Международный День семьи. Последний звонок. |

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий воспитанникам достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

В основе коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание. Выбор принципов связан с психофизическими особенностями детей, имеющих интеллектуальные нарушения:

1. **Принцип природосообразности** - принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, формировать то, чего пока нет.
2. **Принцип целостности учебно-воспитательного процесса** - целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.
3. **Принцип сотрудничества** - работа строится на уважении и доверии.
4. **Деятельный подход** - в совместной деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растет самоуважение.
5. **Личностно-ориентированный подход** - уважение личности воспитанника, бережное отношение к его личности, чувствам, ожиданиям, к мотивам его поведения.

Интеграция данных подходов позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей.

Все содержание программы направлено на формирование морально нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.

Внешкольная деятельность - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- содержания и построения уроков;
- способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- личном примере детей.

Воспитательное пространство школы включает подпространства: тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе; спортивный зал, спортивная площадка для проведения спортивных состязаний и развития физического здоровья, школьных праздников, социально-культурных мероприятий и т.п., позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- проводить школьные праздники;
- изучать историю, культурные традиции;
- осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;
- осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития ребенка;

- социальной востребованности воспитания;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

**Условия реализации основных направлений
духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

***Совместная деятельность образовательной организации, семьи и
общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями общественных организаций, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно организовать как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д. Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие образовательной организации с семьей.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречие и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребенка с отклонениями в развитии, находится в еще более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение к ребенку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной поддержке семье со стороны образовательной организации.

Школа, обеспечивая образовательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

В рамках реализации данной программы сотрудничество образовательной организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в следующих направлениях:

- ✚ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В МБОУ Верхнетыжминская ООШ осуществляется система мероприятий по педагогическому просвещению родителей: родительские классные, школьные и районные собрания, тематические педагогические советы, выпуск информационных и методических материалов, публичных докладов школы по итогам работы за год и т.д.
- ✚ совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- ✚ расширение партнерских взаимоотношений с родителями, привлечение их к активной деятельности в Совете родителей, и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- ***взаимного доверия и уважения друг к другу;***
- педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- ***сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);***
- приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;
- ***поддержки, помощи и индивидуального сопровождения по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);***
- содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опоры на положительный опыт семейного воспитания;
- открытости, обеспечивающей доступность для родителей (законных

представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;

- преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования.

Ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы - повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательной и воспитательной работы школы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| <i>Направления</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое направление | <ul style="list-style-type: none"> ▪ положительное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России; ▪ опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. |
| Нравственно-этическое направление | <ul style="list-style-type: none"> ▪ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ▪ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим |
| Социально-трудовое направление | <ul style="list-style-type: none"> ▪ положительное отношение к учебному труду; ▪ первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ▪ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой |

| | |
|--------------------------|---|
| | деятельности. |
| Эстетическое направление | <ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; ▪ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. |

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень духовно-нравственной воспитанности - это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребенка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» - пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории».

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Целью диагностики является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Периодичность проведения мониторинга: ежегодно для всех обучающихся школы. Проводят мониторинг педагог-психолог, классные руководители.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»;
- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог.

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания школьников, имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Таблица 1.

Диагностическая таблица педагога-психолога

| № п/п | Ф.И. ученика | Уровень сформированности личностной культуры | Уровень сформированности социальной культуры | Уровень сформированности семейной культуры | Суммарный балл |
|----------|--------------|--|--|--|----------------|
| | | | | | |

Ключ:

0-3 балла - низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

4-6 баллов - средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания; **выше 7**

баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 2.

Диагностическая таблица классного руководителя

| № п/п | Показатель | Критерии | Ф.И. ученика | | | | | |
|----------|---------------------|---|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 1. | Социальная культура | Долг, товарищество, ответственность | | | | | | |
| | | Трудолюбие | | | | | | |
| | | Дисциплинированность, отношение к учебе | | | | | | |
| | | Показатель (средний арифметический) | | | | | | |
| 2. | Семейная культура | Следование семейным ценностям | | | | | | |
| | | Уважение, забота о родителях | | | | | | |
| | | Авторитет семьи | | | | | | |
| | | Показатель (средний арифметический) | | | | | | |
| 3. | Личностная культура | Доброта, отзывчивость | | | | | | |
| | | Честность | | | | | | |
| | | Милосердие | | | | | | |
| | | Показатель (средний арифметический) | | | | | | |

Ключ:

0-3 балла - низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания; **4-6 баллов** - средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в школе.

Таблица 3.

**Сводная таблица результатов диагностики педагога-психолога и
классного руководителя**

| № п/п | Ф.И. ученика | Суммарный балл | | Экспертное заключение |
|----------|--------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | Диагностика педагога- психолога | Диагностика классного руководителя | |
| | | | | |

Качественным показателем нравственно-этической культуры школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности: обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность проблемы.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье, школе и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи программы:

- формирование у детей установки на жизнь как высшую ценность, бережное отношение к себе и своему здоровью, стремления творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

Классификация задач по направлениям:

Экологическое воспитание.

(I I) Iкласс-IVкласс:

- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления о красоте родной природы;

- дать начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- формировать понятия о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, обучать младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы;

V- IX классы:

- способствовать формированию базовых представлений об окружающем мире и своем месте в нем;
- формировать осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения;
- реализовывать участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков;

Формирование навыков здорового образа жизни.

(I I) I класс-IV класс:

- формировать у детей установку на жизнь как высшую ценность;
- учить бережному отношению к себе и своему здоровью;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье;
- формировать установку на использование здорового питания;
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

V-IX классы:

- воспитывать стремление творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- способствовать освоению совокупности знаний о строении организма человека компонентах здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся осознанную потребность в здоровье, здоровом образе жизни, чувство ответственности не только за себя, но и за здоровье других людей;
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков;
- развивать интерес и потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Воспитание безопасного образа жизни:

I-IV классы

- дать детям знания об основных источниках возможных опасностей;
- дать знания о правилах безопасности в быту, на улице, на дорогах, у воды, на транспорте и т.д.
- познакомить с основными правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;

V -IX классы

- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развивать навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; дать общие представления об уходе за больными;
- развивать навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице, в лесу, у реки и т.д.;

Разработанную программу характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность.

Основные направления, формы реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями) (смотреть в программе работы с родителями)
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Во время уроков обращать внимание на проветривание помещения, создание благоприятных условий в классе (доска зеленого цвета, дополнительное освещение над доской, озеленение, системная уборка помещения). Следить за соблюдением правильной осанки учениками во время урока. Обеспечивать смену видов деятельности в течение урока, проводить в середине урока динамическую паузу. В состав упражнений для физкультминуток включать: упражнения для формирования осанки, укрепления зрения, укрепления мышц рук, отдых позвоночника, упражнения для ног, рук, релаксационные упражнения для мимики лица.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного

образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Образовательной организацией предусмотрено:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Основные направления и формы организации работы с воспитанниками по формированию у них экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

| Направления | На уроках | В ходе ежедневной классной и внеклассной работы | В ходе внеклассных общешкольных мероприятий | В ходе участия во внешкольных мероприятиях |
|---|---|---|---|---|
| Экологическое воспитание | Мир природы и человека, Природоведение, Биология, Основы социальной жизни, География, Ручной труд и Профильный труд | Ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, мини_проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Профилактические беседы с сотрудниками лесничества. | Неделя экологии, 1 апреля – День птиц, неделя естествознания, праздник осени, неделя литературы. Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними. Акция «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоры школы). Операция «Кормушка». | Акция «Чистота речного побережья». Район: согласно плана работы МО и министерства образования. |
| Воспитание основ здорового образа жизни | Физическая культура, Мир природы и человека, Биология, Основы социальной жизни. | Организация дежурства в классе и в школе, спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, прогулки, разбор ситуаций, наглядная агитация, просветительская работа. | Неделя физкультуры и спорта, неделя здоровья. Спортивные секции | Район: легкоатлетические соревнования и соревнования по футболу согласно графика. Встречи, акции с сотрудниками внешкольных организаций, спонсорами (агитация на здоровый образ жизни). |
| Воспитание основ безопасного образа жизни | Мир природы и человека, основы социальной жизни, | Ролевые игры, тематические беседы, инструктажи по безопасному поведению, разбор ситуаций, наглядная агитация. | Неделя ОБЖ, декада профилактики правонарушений. | Профилактические беседы с медработниками, сотрудниками пожарной службы, полиции, лесничества и т.п. |

Основные мероприятия по реализации программы.

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.

| № п/п | Мероприятия | Срок | Класс | Ответственный |
|-------|---|-------------------|-------|--|
| 1 | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп | сентябрь | 1-9 | кл. руководитель, учитель физкультуры |
| 2 | Профосмотры детей в условиях школы | По плану | 1-9 | |
| 3 | Анализ случаев травматизма в школе. | 1 раз в полугодие | 1-9 | зам.директора по ВР, ответственный по охране труда |
| 4 | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | ежемесячно | 1-9 | Зам. директора по УВР, кл. руководители |

2. Мониторинг психофизического здоровья учащихся

| | | | | |
|---|--|--|---------------|------------------|
| 1 | Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию: <ul style="list-style-type: none"> • -в нач.школе, • -средней школе; • -вновь прибывших тест на тревожность• | Сентябрь Январь В течение года | 1 5 1-9 | Педагог-психолог |
|---|--|--|---------------|------------------|

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении.

| | | | | |
|---|--|---|---------------|-------------------------------|
| 1 | Эстетическое оформление класса и школы. | В теч. года | 1-9 | Зам.директора по ВР |
| 2 | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | 1 раз в полугодие | 1-9 | Зам.дир. по УВР |
| 3 | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; <ul style="list-style-type: none"> • освещение; • отопление; • уборка. | Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год | Все помещения | Завхоз, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--------------|-----|-------------------------------------|
| | | ежедневно | | |
| 4 | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | ежедневно | | |
| 5 | Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями. | по плану ВШК | 1-9 | Зам.дир. по УВР |
| 6 | Организация активного отдыха на переменах. | ежедневно | 1-9 | Кл.руководит., зам. директора по ВР |

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

| | | | | |
|---|--|-------------|-----|-----------------|
| 1 | Прививки детей согласно приказам Минздрава | В теч. года | 1-9 | Кл.руководители |
| 2 | Профилактическая работа во время эпидемий. | В теч. года | 1-9 | Кл.руководители |
| 3 | Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы | В теч. года | 1-9 | Кл.руководители |

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

| | | | | |
|---|---|-------------|-----|---|
| 1 | Профилактика нарушения осанки на уроках. | В теч. года | 1-9 | Учителя-предметники |
| 2 | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала | ежедневно | 1-9 | Учитель физкультуры, учителя |
| 3 | Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и республиканских соревнованиях | По плану | 1-9 | Кл. руководители, учитель физкультуры, Зам. директора по ВР |
| 4 | Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий | По плану | 1-9 | Кл. руководители, учителя-предметники, Зам. директора по ВР |
| 5 | Работа спортивных секций | По плану | 1-9 | учитель физкультуры |

6. Профилактика травматизма

| | | | | |
|---|---|----------------|-----|---|
| 1 | Контроль за безопасностью школьной среды | по плану | | ответственный по охране труда, классные руководители |
| 2 | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности. | В течение года | 1-9 | Директор школы, Кл. руководители, ответственный по охране труда |
| 3 | Анализ случаев травматизма в школе. | В течение года | 1-9 | Кл. руководители ответственный по охране труда, зам. Директора по УВР |

7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

| | | | | |
|---|---|----------|-----|---------------------------------------|
| 1 | Тематические уроки | По плану | 1-9 | преподаватели |
| 2 | Тематические классные часы | По плану | 1-9 | Кл. руководители |
| 3 | Тематические родительские собрания | По плану | 1-9 | Кл. руководители, зам.директора по ВР |
| 4 | Конкурсы, викторины, занятия, наглядная агитация... | По плану | 1-9 | Кл. руководители, зам.директора по ВР |

8. Сотрудничество школы с другими учреждениями в целях предупреждения заболеваний, травматизма, оказания своевременной помощи.

| Учреждение | Задачи и направления | Формы взаимодействия |
|---------------------------|---|--|
| Детская поликлиника | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение. | Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь. |
| ГИБДД Сотрудники полиции | Предупреждение детского травматизма. | Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся. |
| ПДН | Предупреждение правонарушений и преступлений, профилактика травматизма среди несовершеннолетних | лекции, рейды, беседы |
| Сотрудники пожарной части | Предупреждение правонарушений и преступлений, профилактика травматизма среди несовершеннолетних | лекции, рейды, беседы, учебные занятия по эвакуации. |

План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблений ПАВ.

| № | Формы работы | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------|---|------------------|--|
| Работа с педагогами | | | |
| 1 | Совещание при директоре «Планирование работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблении ПАВ» | август | зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблении ПАВ | август | зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, организация заполнения в классах социальных паспортов | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Рассмотрение и утверждение планов воспитательной работы | сентябрь | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|-----------------------|---|----------------|---|
| 5 | Ознакомление с новинками методической литературы по ЗОЖ | октябрь | библиотекарь |
| 6 | Изучение нормативных документов, информационных бюллетеней | 1 раз в месяц | Администрация школы |
| 7 | Международный день отказа от курения: книжная выставка в библиотеке; классные часы для учащихся 5-9 классов; просмотр видеоматериалов | ноябрь | зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Работа с обучающимися | | | |
| 1 | Ознакомление учащихся 1-9 классов с Уставом школы | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Ознакомление учащихся с расписанием кружков, спортивных секций | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся | В течение года | классные руководители |
| | Индивидуальные консультации с проблемными детьми | В течение года | педагог-психолог, социальный педагог |
| | Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения | В течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| | Проведение Дней здоровья | В течение года | учитель физкультуры, классные руководители |
| | Организация каникул | По плану | зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Профилактические беседы с учащимися | В течение года | классные руководители, социальный педагог |

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки и умения безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты по направлениям работы.

Экологическое воспитание:

I-IV классы

- проявляет живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе;
- проявляет бережное отношение к живым организмам;
- имеет способность сочувствовать природе и её обитателям;
- имеет начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- имеет понятия о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье;
- обучен первичным навыкам охраны и защиты родной природы;

V-IX классы:

- умело ухаживает за комнатными растениями в классе.
- осознаёт: человек несёт ответственность за сохранение природной среды;
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- проявляет инициативу при проведении экологических рейдов; замечает зоны экологической опасности;
- имеет элементарные навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- имеет навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- умеет действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

Формирование основ здорового образа жизни:

I-IV классы.

-знает основные правила здоровьесбережения (личная гигиена, правильное питание, своевременное лечение, соблюдение основных правил безопасности);

-знает о необходимости ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

V-IX классы.

-стремится заботиться о своем здоровье; - имеет установку на здоровый образ жизни и пытается реализовывать ее в реальном поведении и поступках;

-проявляет интерес к занятиям физической культурой;

-способен организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

-имеет навыки личной гигиены; активного образа жизни;

-умеет соблюдать правила здорового питания: навыки гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

Формирование основ безопасного образа жизни:

I-IV классы

-имеет общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;

-имеет представления о влиянии на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег);

-знает основные виды травм у детей, имеет представления о первой медицинской помощи;

- знает источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, при контактах с незнакомыми людьми;

-знает правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

-знает правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

V-IX классы.

-проявляет негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-готов противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-готов самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, участия в спортивных мероприятиях;

-умеет соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных бытовых принадлежностей, инструментов;

-имеет навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; общие представления об уходе за больными;

-имеет навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

-имеет навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

-имеет навыки позитивного общения; соблюдает правила взаимоотношений с незнакомыми людьми; правила безопасного поведения в общественном транспорте;

-умеет действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

-имеет элементарные знания по оказанию первой медицинской помощи (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами)

3.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа реализуется по следующим направлениям;

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- социально-педагогическое сопровождение.

Основные принципы, характеристика содержания, формы работы, механизмы реализации и ожидаемые результаты раскрываются в приложении № 2.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полной мере.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

| № | Направление внеурочной | Формы работы |
|---|------------------------|--------------|
|---|------------------------|--------------|

| | деятельности | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Духовно-нравственное | <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Игры. <input type="checkbox"/> Викторины <input type="checkbox"/> Проведение праздников. <input type="checkbox"/> Экскурсии, культпоходы в музеи, театры, посещение выставок. |
| | Спортивно-оздоровительное | <input type="checkbox"/> Прогулки на свежем воздухе. <input type="checkbox"/> Физкультурно-оздоровительные досуговые мероприятия. <input type="checkbox"/> Спортивно-массовые общешкольные соревнования. <input type="checkbox"/> Турниры. |
| | Общекультурное | <input type="checkbox"/> Беседы. <input type="checkbox"/> Выставки декоративно-прикладного творчества. <input type="checkbox"/> Экскурсии. <input type="checkbox"/> Мастер-классы. <input type="checkbox"/> Конкурсы чтецов. <input type="checkbox"/> Литературные викторины. <input type="checkbox"/> Концерты. |
| | Социальное | <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры. <input type="checkbox"/> Социально-значимые проекты. <input type="checkbox"/> Круглые столы. <input type="checkbox"/> Устные журналы. |

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательной организации;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней создаются все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Учебный план внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год
(1, 4 классы)**

| Направления | Классы | Количество часов в неделю | | |
|---------------------------|---|---------------------------|----------|----------|
| | | 1 | 4 | Всего |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные мероприятия (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, походы) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Шашки | 1 | | 1 |
| Духовно-нравственное | Воспитательные мероприятия (месячник оборонно-массовой работы, месячники детской безопасности, декада Памяти) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Социальное | Общественно-полезная практика (экологический десант, трудовые субботники, посадка деревьев и кустарников) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Мы - твои друзья | 1 | | 1 |
| | Изучение культуры и традиций своего народа,. Предметные недели и библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др. | 1 | | 1 |
| Общекультурное | Художественные выставки. Кружки художественного творчества. Культпоходы в театры, музеи, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Подготовка и участие в конкурсах. Беседы, экскурсии. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | | | | 7 |
| | ИТОГО | 4 | 4 | 8 |

**Учебный план внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год
(7 класс)**

| Направления | Классы | Количество часов в неделю | |
|---------------|-------------------|---------------------------|-------|
| | | 7 | Всего |
| Физкультурно- | Спортивные секции | 1 | 1 |

| | | | |
|------------------------------|--|----------|----------|
| спортивное и оздоровительное | Спортивные мероприятия (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, походы) | | |
| Общекультурное | Художественные выставки. Кружки художественного творчества. Культпоходы в театры, музеи, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Подготовка и участие в конкурсах. Беседы, экскурсии. | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Краеведение | 1 | 1 |
| | Изучение культуры и традиций своего народа, создание семейных, групповых и индивидуальных проектов. Предметные недели и библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. | | |
| Духовно-нравственное | Воспитательные мероприятия (месячник оборонно-массовой работы, месячники детской безопасности, декада Памяти) | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Общественно-полезные практики (экологический десант, трудовые субботники, посадка деревьев и кустарников) | 0,5 | 0,5 |
| | ИТОГО | 4 | 4 |

4. Организационный раздел 4.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

I ступень – 1 класс 33 учебные недели, занятия до 25 мая; 2-4 классы 34 учебные недели, занятия до 31 мая

II ступень – 34 учебные недели, занятия до 31 мая.

Продолжительность учебной недели:

В 1-4 классах – 5 дней

в 5-9 классах – 6 дней.

Учебные четверти:

I- с 1 сентября по 27 октября (8 недель) – 49 дней

II- с 07 ноября по 28 декабря (7 недель) – 45 дней

III- с 09 января по 24 марта (11 недель) – 62 дня

IV- с 04 апреля по 31 мая (8 недель) – 47 дней

Продолжительность каникул:

- с 28 октября по 06 ноября (9 дней);

-с 29 декабря по 08 января (11 дней);

- с 25 марта по 3 апреля (10 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса с 13.02 по 19.02 (7 дней)

Праздничные дни 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8,9 мая.

Начало занятий- с 8 ч.30 мин.

Окончание учебного года:

- для 1-8 классов - 31 мая

Промежуточная аттестация - 2 – 8 классы – 24 апреля - 29 мая

Летняя практика - по графику

4.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ вступил в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Письмо Министерства просвещения России от 10.12.2020 N 07-7571 «О направлении материалов».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями от: 2 декабря 2020, 24 марта 2021).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями).

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, принятым решением педагогического совета с учетом мнения Совета родителей.

Учебный план МБОУ Верхнетыжминская ООШ на 2022/2023 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность учебного года составляет в I-х классах - 33 учебные недели, во II – IX классах - не менее 34 учебных недель (без учета итоговой аттестации).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 (с начала 2 полугодия) – 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Учебный день условно делится на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию, вторая – занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия, занятия в кружках.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 (1)-х классов – 4 урока, один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков, один день в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V - IX классов – не более 6 уроков.

Обучение в I(I)-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, развивающие игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие движения обучающихся и снятие статического напряжения.

| Классы | I(I) | IV | VII |
|------------------------------|------|----|-----|
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 32 |

- для обучающихся 1-го класса в середине учебного дня организована динамическая пауза (не менее 40 минут), прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока во II – IX классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельностью – 10 минут.

Перерыв между окончанием уроков и началом занятий групп внеурочной деятельности и дополнительного образования – не менее 30 минут.

Для 1(1) классов, обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, для 2 – 6 классов – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа (во II- IX классах).

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную

деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др. Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Особенности учебного плана.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В процессе усвоения учебных предметов, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в учебном плане на 2022/2023 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

Таким образом, введение дополнительных часов в предметную область «Язык и речевая практика» в I- IV классах поможет решению практических задач, которые состоят в том, чтобы сформировать первоначальные навыки чтения и письма, элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Добавление дополнительного часа математики в VII классе позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

Основанием для добавления предмета «Социально-бытовое ориентирование» (VII класс) послужила необходимость углубленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в целом и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Изучение курса «ОРКСЭ» - в IV классе Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Целью введения дополнительного часа по предмету «Мир природы и человека» является

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся I(I) классов, а также в 1 полугодии II класса осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Начиная со 2 полугодия II класса осуществляется оценивание знаний по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация учащихся первого класса также осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка «усвоил (а)» выставляется по итогам года по предметам, которые освоены удовлетворительно.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся II - VI классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся II - VI классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 1 раз в четверть); чтение (в форме проверки навыка чтения).

Формы проведения промежуточной аттестации по другим предметам отражаются в рабочих программах педагогов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются учителями начальных и старших классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник во II - III классах, с IV класса - дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

| Учебный план на 2022 – 2023 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1(1, 4 классы) | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
| | | I | IV | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 4 | 7 |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 7 |
| | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 7 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 2 | 4 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 3 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 3 |
| Итого | | 21 | 22 | 43 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 1 | 0 |
| ОРКСЭ | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 44 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 12 |
| - ритмика | | 1 | 1 | 2 |
| -дефектокоррекционные занятия | | 1 | 1 | 2 |
| - логопедические занятия | | 2 | 2 | 4 |
| - психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 4 |
| ВСЕГО | | 27 | 29 | 56 |

| Учебный план на 2022 – 2023 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1(1, 4 классы) | | | | |
|--|--------------------------------|------------------------|-----|-------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | Всего |
| | | I | IV | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 99 | 136 | 235 |
| | 1.2.Чтение | 99 | 136 | 235 |
| | 1.3.Речевая практика | 66 | 68 | 134 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 235 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 68 | 134 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 66 | 34 | 100 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 33 | 34 | 67 |

| | | | | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 201 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 100 |
| Итого | | 693 | 748 | 1441 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 34 | 34 |
| ОРКСЭ | | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 782 | 1475 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 198 | 204 | 402 |
| - ритмика | | 33 | 34 | 67 |
| -дефектокоррекционные занятия | | 33 | 34 | 67 |
| - логопедические занятия | | 66 | 68 | 134 |
| - психокоррекционные занятия | | 66 | 68 | 134 |
| ВСЕГО | | 891 | 986 | 1877 |

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 (7 класс)

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | VII | Всего |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 5 | 5 |
| | 2.2. Информатика | 1 | 1 |
| 3.Естествознание | 3.1. Природоведение | - | - |
| | 3.2. Биология | 2 | 2 |
| | 3.3. География | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| | 4.3. История отечества | 2 | 2 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 |
| 7. Технология | 7.1. Профильный труд | 7 | 7 |
| Итого | | 32 | 32 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 32 | 32 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 | 6 |
| Развитие речи | | 1 | 1 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Логопедические занятия | 2 | 2 |
| Социально-бытовое ориентирование | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 |
| Всего | 38 | 38 |

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 (7 класс)

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | |
|---|-----------------------------------|------------------------|-------------|
| | | VII | Всего |
| Обязательная часть | | | |
| 2. Язык и речевая практика | 2.1. Русский язык | 136 | 136 |
| | 2.2. Чтение (Литературное чтение) | 136 | 136 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 170 | 170 |
| | 2.2. Информатика | 34 | 34 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | - | - |
| | 3.2. Биология | 68 | 68 |
| | 3.3. География | 68 | 68 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 68 | 68 |
| | 4.3. История отечества | 68 | 68 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 102 | 102 |
| 7. Технология | 7.1. Профильный труд | 238 | 238 |
| Итого | | 1088 | 1088 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 1088 | 1088 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 204 | 204 |
| Развитие речи | | 34 | 34 |
| Логопедические занятия | | 68 | 68 |
| Социально-бытовое ориентирование | | 34 | 34 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 68 | 68 |
| Всего | | 1292 | 1292 |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся II (I) классов, а также в I полугодии II класса осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Начиная со 2 полугодия II класса осуществляется оценивание знаний по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация учащихся (II) и первого класса также осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка «усвоил (а)» выставляется по итогам года по предметам, которые освоены удовлетворительно.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся II - VI классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся II - VI классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 1 раз в четверть); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Формы проведения промежуточной аттестации по другим предметам отражаются в рабочих программах педагогов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник во II - III классах, с IV класса - дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в журналах и в Личной карточке обучающегося. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1. согласован с Советом родителей (протокол № 8 от 04.06.2021).

4.3. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

С целью создания условий для успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае обучения с использованием ДОТ и электронного обучения, педагоги школы используют разные приёмы: аудио и видео обращения к обучающимся, памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для слабоуспевающих обучающихся учителями организовываются индивидуальные консультации в режиме онлайн.

Для оказания помощи в выполнении домашних заданий слабоуспевающим обучающимся и обучающимся, испытывающим трудности в самоорганизации, воспитатели в режиме онлайн в определённое время, согласованное с родителями (законными представителями), оказывают консультации.

4.3.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ Верхнетыжминская ООШ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

4.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В период риска распространения вирусных заболеваний по приказу директора за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет, в котором обучающиеся обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, в соответствии с учебным планом, расписанием, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

В случае необходимости, в школе-интернате может быть организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения по моделям, регламентированным локальным нормативным актом школы.

С помощью дистанционных образовательных технологий:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся разрешенных к использованию в МБОУ Верхнетыжминская ООШ или создает нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, участвуют в форумах ит.д.), обращаются к учителям за помощью.

В школе:

- осуществляется мониторинг необходимого технического обеспечения участников образовательного процесса для организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет, ноутбук, компьютер, интернет, необходимые приложения);
- оказывается информационная и техническая поддержка участников образовательного процесса, осуществляемого с помощью дистанционных технологий;
- проводятся инструктажи с участниками образовательного процесса (очно, дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам;
- размещаются инструкции на школьном сайте для общего доступа к информации.